

臺北市國民小學 104 學年度校務評鑑

# 自我評鑑報告(格式)

大安區大安國民小學

中華民國 105 年 2 月

# 目 次

壹、學校沿革.....	
貳、校務基本資料.....	
一、人力資源 .....	
二、學生基本資料 .....	
三、校園網路 .....	
四、建築空間資源.....	
五、圖書資源 .....	
六、經費專案補助.....	
七、基本設施資源.....	
八、103 學年度學生自費參加之課後社團或才藝班 .....	
參、自我評鑑結果 .....	
一、「學校領導與行政管理」 .....	
二、「課程發展與評鑑運用」 .....	
三、「教師教學與專業發展」 .....	
四、「學生學習與成效表現」 .....	
五、「學生事務與國民素養」 .....	
六、「學生輔導與支持網絡」 .....	

- 七、「校園環境與教學設備」.....
- 八、「特殊教育與團隊運作」.....
- 九、「公共關係與家長參與」.....
- 十、「董事會設置與經營」.....

**肆、學校發展特色.....**

**伍、困難與改進策略.....**

## 壹、學校沿革

- 民國 18 年 04 月 土特兵助校長奉派為第一任校長，定名臺北市大安公學校。在富田町、龍安坡兩地各借民房招收學生兩班。
- 民國 19 年 06 月 第一批校舍竣工(教室 3 間)。
- 民國 24 年 03 月 舉行第一屆畢業典禮。
- 民國 26 年 10 月 土特兵助校長轉任，井口靜夫接任第二任校長。
- 民國 28 年 06 月 井口靜夫校長轉任，南景行接任第三任校長。
- 民國 30 年 06 月 改為臺北市富田國民學校。
- 民國 34 年 11 月 陳炳禧校長奉命接收並接任第四任校長，改名為臺北市大安國民學校。
- 民國 35 年 05 月 學區變更，部分學生移到龍安、東門、幸安等校。
- 民國 35 年 07 月 舉行光復後第一屆畢業典禮。
- 民國 35 年 09 月 附設補習學校。
- 民國 37 年 09 月 補習學校改名初級農業學校。
- 民國 47 年 09 月 陳炳禧校長轉任，張榮昌校長接任第五任校長。
- 民國 51 年 09 月 張榮昌校長轉任，張烏洋校長接任第六任校長
- 民國 53 年 10 月 張烏洋校長轉任，彭瑞卓校長接任第七任校長
- 民國 55 年 和平樓完成(教室 18 間)。
- 民國 57 年 08 月 改名為臺北市大安區大安國民小學。
- 民國 58 年 02 月 彭瑞卓校長轉任，王陳美女校長接任第八任校長。
- 民國 59 年 04 月 王陳美女校長制定校歌。
- 民國 62 年 02 月 王陳美女校長轉任，康健校長接任第九任校長。
- 民國 63 年 08 月 本校排球隊應邀前往日本親善巡迴訪問。
- 民國 60-65 年 仁愛樓完成(教室 27 間)。
- 民國 65-72 年 信義樓完成(教室 33 間)。

民國 69 年 02 月 康健校長轉任，陳鶚接任第十任校長。

民國 70 年 07 月 奉令收購校地(嘉興街一帶土地計 4834 平方公尺)。

民國 71 年 12 月 實踐樓完成(教室 35 間)。

民國 72 年 01 月 校訓及校徽制定。

民國 73 年 08 月 忠孝樓完成(教室 45 間)。

民國 73 年 09 月 奉令收購校地(嘉興街一帶土地計 2971 平方公尺)；圖書室設立；陳鶚校長修訂校歌(陳鶚作詞、劉文六作曲)。

民國 74 年 09 月 資優班設立；陳鶚校長制定校訓「勤、誠、恆、毅」。

民國 74 年 12 月 游泳池落成。

民國 75 年 02 月 陳鶚校長榮退，吳州柏校長接任第十一任校長。

民國 75 年 09 月 啟智班設立。

民國 76 年 08 月 幼稚園設立。

民國 76 年 09 月 活動中心落成。

民國 80 年 09 月 總班級數 115 班，為本校班級數最高峰。

民國 81 年 02 月 吳州柏校長榮退，林樹根校長接任第十二任校長；電腦教室啟用。

民國 84 年 08 月 林樹根校長榮退，黃傳欽校長接任第十三任校長。

民國 87 年 08 月 特幼班成立。

民國 91 年 08 月 黃傳欽校長榮退，張文宏校長接任第十四任校長。

民國 95 年 08 月 體育(排球)班成立。

民國 97 年 02 月 游泳池冷改溫工程竣工。

民國 97 年 11 月 首辦臥龍學園(大安國小、芳和國中、和平高中三校)聯合校慶。

民國 98 年 11 月 臥龍街圍牆改建。

民國 99 年 08 月 張文宏校長轉任，邱錦興校長接任第十五任校長。

民國 102 年 08 月 邱錦興校長榮退，王景坤校長接任第十六任校長。

民國 103 年 05 月 教育盃溜冰錦標賽花式比賽團體總錦標第一名(全國)。

民國 103 年 05 月 2014 臺灣學校網界博覽會金獎(全國)。  
民國 103 年 07 月 第 54 屆全國科學展覽會 第一名(全國)。  
民國 103 年 10 月 中庭總合治水改善工程(人行道透水鋪面)。  
民國 103 年 10 月 完成忠孝樓第一期鋁門窗改善工程。  
民國 103 年 12 月 溜冰隊榮獲 103 年度全國中正盃溜冰錦標賽花式團體冠軍(全國)。  
民國 103 年 12 月 103 年度完成班班電子白板建置。  
民國 104 年 08 月 完成忠孝樓第二期鋁門窗改善工程、正門穿堂整修工程。  
民國 104 年 09 月 完成信義樓結構補強、外牆整修、頂樓防漏、鋁門窗更新工程。

## 貳、校務基本資料

### 一、人力資源部分

- (一)教師總數(含校長與主任)：共 120 人，其中男性 29 人，女性 91 人
- (二)專任職員總數共 11 人
- (三)專任工友總數共 4 人
- (四)本學年聘用長期代課教師共 10 人
- (五)全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)：共 72 人
- (六)本學年家長擔任學校志工(如愛心媽媽、家長導護)共 100 人
- (七)103 學年度辦理學校日，家長出席率上學期 62%；下學期 44%
- (八)103 學年度參加教育局行動研究教師：共 1 人次，合計成果 1 件

### 二、學生基本資料部分

#### (一) 班級數

- 1. 普通班 43 班
- 2. 特教班 2 班
- 3. 資優班 2 班、資源班 3 班
- 4. 幼兒園 7 班，特殊幼兒班 2 班。

#### (二)各年級學生數：

- 1. 一年級 158 人
- 2. 二年級 171 人
- 3. 三年級 187 人
- 4. 四年級 184 人
- 5. 五年級 208 人
- 6. 六年級 239 人

#### (三) 學生裸視不良(其中一眼視力未達 0.9)共 619 人

(四)原住民學生數共 9 人

(五)新移民子女數共 187 人

(六)103 學年度校內體育活動競賽舉辦情形：全校活動競賽共 1 次，學年活動競賽共 10 次

(七)103 學年度校內學藝活動競賽（含語文、美術、音樂類）舉辦情形：

全校活動競賽共 2 次，學年活動競賽共 2 次

(八)本學年度所組成之學生社團或競賽團隊(家長會所主辦之課後才藝班不計入)

社團或競賽團隊名稱	人數	每年預算經費
合唱團	35	8,000
弦樂團	44	150,000
排球隊	46	500,000
游泳隊	36	800,000
溜冰隊	25	300,000
田徑隊	24	10,000
扯鈴隊	40	100,000

### 三、校園網路部分

(一)連接台灣學術網路方式： T1  ADSL(上傳    K，下傳    MB)  有線電視光纖或固網

(二)普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 104 間，已連上校園網路共 104 間

(三)全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 14 間，已連上校園網路共 14 間

(四)是否設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)： 是  否

(五)設有單槍(三槍)投影機並連上網路的教室，專科教室共 42 間，普通教室共 62 間

### 四、建築空間資源

(一) 貴校目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然科教室	6	8	音樂教室	4	5
社會科教室	5	5	韻律教室	1	2
電腦教室	3	3.5	美勞教室	5	5
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	唱遊教室	0	0
英語語言教室	7	8	資源回收室	1	0.5
教師教學準備室	3	1.5	陶藝教室	0	0
鄉土教育資源室	1	0.5	個別諮商室	1	1
交通安全教育室	1	1	團體諮商室	1	1
家事或禮儀教室	0	0	其他(請說明)	1	2.5

(二)運動球場部分

1. 籃球場共 3 座，共 8 個籃框，是否共用：是 否
2. 排球場共 2 面，是否共用：是 否
3. 網球場共 1 面，是否共用：是 否
4. 桌球台共 8 張，桌球發球機共 1 部，是否共用：是 否
5. 羽球場共 4 面，是否共用：是 否
6. 溜冰場共 1 處，是否共用：是 否

7. 其他(請說明) 球場(台) 共 座，是否共用：是 否

(三)綠地(含花園)共 9273.4 平方公尺

(四)運動場(含遊戲區)共 9418 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

(五)游泳池 有，共 7 個水道，每個 25 公尺長，是否為溫水：是 否  
無

### 五、圖書資源部分

(一)圖書室樓板空間共 252 平方公尺

(二)圖書室藏書共 31764 冊，期刊共 35 種

(三)平均每月圖書借出共 3500 冊次

(四)圖書室提供網路檢索專用電腦數共 2 部

### 六、經費專案補助部分

(一)104 年度在年度單位預算外，來自於市政府之補助，臚列如下：

補助項目	補助金額(元)
教育局撥入課後照顧弱勢學參加經費	1,169,372
餘裕空間搬遷經費補助經費	1,003,809
臺北市祝你好孕 5 歲免學費專案補助經費	691,040
特教助理員補助經費	598,709
和平樓校舍耐震能力詳細評估經費	384,677

外聘社團運動教練鐘點費	199,800
攜手激勵學習潛能計畫經費	156,178
改善運動設施設備經費	150,000
小田園教育體驗學習經費	110,000
防災任務學校充實設備經費元	89,650
校園褐根病防治作業(第11梯)	80,880
特教班課後照顧經費元	71,449
游泳池學校救生員職務代理人經費	33,000
推展傳統藝術教育經費	30,000
原住民語教學支援人員開課經費	26,095
小小精靈讀書會經費	20,000
童軍教育活動經費	16,000
資優班與藝才班經費	12,500
先行徵選委託技術服務廠商經費	10,000
精進教學計畫經費	6,000
生命鬥士蒞校演講活動經費	3,700
教師專業發展評鑑經費	2,017
合計	4,864,876

(二)104 年度在年度單位預算外，來自於教育部等之補助，臚列如下：

專案名稱/補助項目	補助金額(元)
調整教師授課節數及導師經費	3,925,470
本土語言教學支援人員及專案增置人員經費	1,003,795
特教助理員經費	357,517
本土語言教育計畫經費	68,181
原住民族與支援人員經費	54,816
國小兼輔教師鐘點費經費	19,510
游泳與自救能力及師資培訓	14,820
本土語言(閩客語)教學支援人員交通費	9,000
本土語言能力認證編制內現職教師報名費	250
身障學生升學國中、國小施測經費	250
合計	5,453,609

(三)104 年度政府補助外，來自家長或其他單位之捐款或補助，臚列如下：

補助單位	補助項目	補助或捐款金額(元)
大安區黎元里里長	校務發展經費	30,000
大安區黎元里里長	體育發展經費	42,000
崔先瀛	體育發展經費	30,000
黃增添	校務發展經費	6,000
黃增添	體育發展經費	8,000
林玲娟	扯鈴隊活動經費	1,000

威帝建設股份有限公司	購書基金	30,000
林俐廷	AED 租賃經費	20,000
財團法人種子教育基金會	健康上網甄選獎勵金	10,000
劉遠楨	資訊教育活動經費	2,400
合計		179,400

## 七、基本設施資源部分

### (一) 營養午餐供應：

否

(1) 是，公營，群組主辦學校

(2) 是，公營，群組學校

(3) 是，公營，自給自足

(4) 是，公辦民營

(5) 契約廠商供應

### (二) 飲用水設備現況：

(1) 開水供應

(2) 飲水機共 14 台

(3) 中央開水系統

### (三) 衛生設備現況：

1. 男性教職員專用小便斗共 0 個

2. 男性教職員專用馬桶(含坐式、蹲式)共 0 個

3. 女性教職員專用馬桶(含坐式、蹲式)共 0 個

4. 男性學生專用小便斗共 176 個
5. 男性學生專用馬桶(含坐式、蹲式)共 62 個
6. 女性學生專用馬桶(含坐式、蹲式)共 161 個

#### 八、104 學年度上學期學生自費參加之課後社團或才藝班

社團或才藝班	人數	指導教師來源
1. 國際標準舞	15	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
2. 兒童 MV 舞蹈	19	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
3. 故事瑜珈	8	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
4. 民族舞蹈	11	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
5. 籃球小明星	20	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
6. 籃球社	17	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
7. 足球社	14	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
8. 樂樂棒球	9	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
9. 跆拳道	14	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
10. 桌球社	13	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
11. 直排輪 A	17	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
12. 直排輪 B	17	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
13. 花式溜冰 A	15	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
14. 花式溜冰 B	14	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士

15. 扯鈴社	18	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
16. 跳繩	16	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
17. 游泳	37	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
18. 小提琴社	6	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
19. 烏克麗麗	15	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
20. 小米羅繪畫 A	14	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
21. 小米羅繪畫 B	15	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
22. 畢卡索繪畫 A	10	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
23. 畢卡索繪畫 B	8	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
24. 紙黏土社	12	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
25. 造型氣球社	12	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
26. 科學社	19	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
27. 圍棋初階	14	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
28. 圍棋進階	9	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
29. 益智桌遊社	14	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
30. 手機程式開發入門 A	10	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
31. 手機程式開發進階	5	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士
32. LEGO 機器人初級班	10	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士
33. 書法	15	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士

## 參、自我評鑑結果

### 一、學校領導與行政管理

1-1 展現卓越的 領導風格	1-1-1 校長的學校經營理念	<p>一、校長的校務經營理念：</p> <p>(一) 校長辦學理念遵循國民教育目標及法令、教育基本法精神、本市教育發展綱領，精緻教育優質學校指標與經營策略，落實於教育經營以符應社會及教改的期望。</p> <p>(二) 校長的校務經營方針與策略：</p> <p>1. 營造現代化學習情境：</p> <p>(1) 環境安全：強化設施、動線、空間安全，建構 TISS 校園。</p> <p>(2) 美學意象：結合工程設計方案，沉浸校園美學體驗。</p> <p>(3) 現代校園：改善校舍與教學空間，建構數位化行政服務系統。</p> <p>(4) 環保行動：增加校園透水鋪面、促進資源回收利用、持續減碳節能行動。</p> <p>(5) 智慧學習：建構教學 VOD 系統、應用 ICT 資源、結合 Maker 操作體驗。</p> <p>(6) 專業師資：發展教師專業社群(PLC)，協助取得專業證照與研習時數。</p> <p>2. 邁向未來化的前瞻學校</p> <p>(1) 優質的學校：賡續爭取優質學校評選認證。</p> <p>(2) 特色的學校：賡續爭取教育 111 學校認證。</p> <p>(3) 資訊的應用：強化數位公民課程，促進 ICT 融入教學效益。</p> <p>(4) 天賦的發展：提供多元學習體驗的校隊與課後社團。</p> <p>(5) 安心的就學：滿足多元需求學生（含弱勢族群）的整體服務系統。</p> <p>(6) 整合的學園；建構垂直合作的高、國中、小學「臥龍學園」品牌。</p>
----------------------	-----------------	--

		<p>3. 促進國際化的優勢能力</p> <p>(1) 弭平英語學習落差：開辦英語攜手、激勵班，帶好每一個孩子。</p> <p>(2) 提升英語閱讀能力：擴增教學資源中心英文圖書繪本，推動班級英語有聲書巡迴方案，培訓英語故事媽媽。</p> <p>(3) 營造英語聽說環境：配合各年級進度播放教學媒體、晨光英語聽力、</p> <p>(4) 促進校際交流活動：辦理國內、國際學校、扶輪社交換學生交流活動。</p> <p>(5) 引進國際青年志工：透過國際 AIESEC 組織，引進國際大學青年志工協同英語教學。</p> <p>(6) 關注國際文化發展：參與國際 NGO 文藝競賽方案，實施國際文化體驗課程，邀請駐台使</p>
1-1-2 校長對教育政策的落實	二、校長對當前教育政策的掌握	<p>(一) 校長對教育政策的掌握：參照臺北市教育發展綱領、教育白皮書、教育局重點政策，優質學校方案、教育 111、校長會議等教育方針融入校務計畫並發展校務經營目標與執行策略。</p> <p>(二) 校長推動各項教育政策的具體做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過校務會議、擴大行政會議、處室主管會報、學年會議、任務導向之工作會議等機會，向老師充分說明和討論，取得共識，俾利執行。</li> <li>2. 善用教師晨會時間，論述與分享班級經營、閱讀評量、學科教學知識 (PCK)、資訊融入教學 (ICT)、教學理論 (STS、PBL)、教育局推動之新興議題等。</li> <li>3. 行政單位利用兒童朝會、放學前集會，向師、生宣導各項政令和 policy。</li> <li>4. 利用學校日、班親會以及學校各委員會會議，家長與老師與會時，轉達目前上級相關政策。</li> <li>5. 級任導師利用導師時間或配合各科教學，具體說明教育訊息，讓學生了解並確實遵行。</li> <li>6. 利用活力大安報、書面通知、學校網站、跑馬燈以及校門首公佈欄，分發相</li> </ol>

		關教育訊息，擴大宣達層面及效果。
	1-1-3 行政領導的團隊組成	<p>三、由校長依主任的學經歷及專長，安排處室擔任單位主管，再由各處室主任尋求處室工作夥伴，擔任所屬行政組長，其組成原則如下：</p> <p>(一) 行政主任及組長，儘量能以其人格特質及專長能力，就業務性質及工作熱情給予適當職務。</p> <p>(二) 行政人員能儘量維持穩定，減少異動，期能熟稔業務工作，提供最好的服務品質。</p> <p>(三) 行政工作輪替以不超過 4 年為期，讓行政成員能有不同的工作歷練，更有效的執行校務工作。</p> <p>(四) 校長每週主持主管會議及教師晨會等相關會議，充份了解處室工作內容及進度，鼓勵各處室密切合作，以品質管理經營理念、積極主動，執行各項校務工作。</p>
	1-1-4 學校領導的重點與作為	<p>校長校務經營領導的重點與作為如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動行政服務領導，實現學校教育願景。</li> <li>2. 引導教師專業發展，強化校本特色課程。</li> <li>3. 規劃多元團隊體驗，發揮學生天賦潛能。</li> <li>4. 營造人文藝術校園，促進師生身心健康。</li> <li>5. 佈建輔導服務網絡，沉浸適性關懷氛圍。</li> <li>6. 創新園務經營方針、促進幼兒快樂成長。</li> <li>7. 整合社區社會資源、注入學校教育活水。</li> </ol>
1-2 發展完備的學校計畫	1-2-1 校務發展計畫	<p>一、本校校務計畫之核心價值：</p> <p>世界的腳步已經進入全球化、資訊化、知識經濟、創意經濟、文化經濟的時代，學校不可避免的，必須藉著教育的革新與遠見，增進學生的身心健康、培養學生知行合一的品德、拓展學生多元學習的發展、並強化英語、資訊(ICT)應用</p>

能力，促使學生成為具有國際視野與獨立思考的未來社會菁英。

二、本校校務計畫之七大目標：

- (一) 推動行政服務領導，實現學校教育願景。
- (二) 引導教師專業發展，強化校本特色課程。
- (三) 規劃多元團隊體驗，發揮學生天賦潛能。
- (四) 營造人文藝術校園，促進師生身心健康。
- (五) 佈建輔導服務網絡，沉浸適性關懷氛圍。
- (六) 創新園務經營方針、促進幼兒快樂成長。
- (七) 整合社區社會資源、注入學校教育活水。

三、本校校務計畫著力面向：

經由「健康快樂、獨立思考、多元發展」的學校願景引導下，著力「行政管理」、「教師專業」、「學生學習」、「校園營造」、「適性教育」、「幼兒保育」、「資源統整」等七大面向，擬定發展策略與行動方案，以達到本計畫之目標。

四、校務計畫預期效益：

- (一) 校長行政領導服務同仁滿意度達 8 成以上。
- (二) 營造現代化人文藝術校園，降低學區內新設國小衝擊。
- (三) 賡續取得優質學校其他向度之認證掛牌。
- (四) 爭取教育 111 標竿學校首次認證。
- (五) 達成幼兒園招生額滿，普通班新生報到率達 8 成以上。
- (六) 促進學校整體經營績效，家長滿意度調查達 9 成以上。
- (七) 開發學生課後社團達 30 個以上，校隊達 10 個以上，滿足多元發展需求。
- (八) 安排學生校隊由專業師資培訓並獲得成功的高峰經驗。
- (九) 引進國際志工到校協助推動英語情境應用教學。
- (十) 滿足教師獲得專業認證與法定進修時數。

	<p>1-2-2 處室工作計畫</p>	<p>二、各處室於每學年度開始，訂定年度工作計畫及學期行事曆，彙整編輯成冊印發全體教職員工；各處室並將年度計畫、各單項工作計畫適時公佈於處室網頁，供作執行依據。</p> <p>(一)教務處目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實九年一貫教育，發展學校本位課程。</li> <li>2. 提昇教師專業素養，促發精緻有效教學。</li> <li>3. 充實教學設施資源，提昇學生學習效能。</li> <li>4. 推動多元活潑教學，建構學生多元智慧。</li> <li>5. 落實藝術人文教育，陶冶藝術人文氣息。</li> <li>6. 推廣資訊科技教育，增進科技應用能力。</li> <li>7. 推動深耕閱讀活動，培養終身學習態度。</li> <li>8. 加強學籍資料管理，妥善運用學生資料。</li> <li>9. 關懷家庭弱勢學生，彌平學習成就落差。</li> <li>10. 展現學生學習成果，落實校務革新評鑑。</li> </ol> <p>(二)學務處目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動生活教育實踐，養成學童進退有節。</li> <li>2. 落實安全管理，保障師生人身安全。</li> <li>3. 促進兒童運動興趣，增進學童健康體能。</li> <li>4. 加強環境能源教育，提昇環境生活品質。</li> <li>5. 培養良好衛生習慣，增進學童身心健康。</li> <li>6. 培養健康生活態度，啟發樂觀進取人生。</li> <li>7. 加強法治教育宣導，養成學童守法習慣。</li> <li>8. 辦理訓育體驗活動，拓展學童生活知能。</li> <li>9. 建立良好公共關係，形塑學校良好形象。</li> </ol> <p>(三)總務處目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極辦理整修工程，改善校園環境設施。</li> <li>2. 積極推展總務行政，掌握時效支援教學。</li> <li>3. 切實有效執行預算，加強校產維護管理。</li> </ol>
--	---------------------	--

		<p>4. 落實全面安檢制度，確保師生設施安全。</p> <p>5. 落實門禁管理檢查，維護師生在校安全。</p> <p>6. 加強校園美化綠化，營造優質校園環境。</p> <p>7. 加強工友管理訓練，有效運用人力資源。</p> <p>8. 加強各項防護組訓，緊急應變減少災害。</p> <p>9. 強化社區溝通連繫，建立良善公共關係。</p> <p>(四)輔導室目標</p> <p>1. 協助兒童認識自己，從自我肯定中發展。</p> <p>2. 瞭解兒童各種能力，並充分發展其潛能。</p> <p>3. 養成正確學習態度，增益學習效果目標。</p> <p>4. 培養健康生活理想，樂觀進取人生態度。</p> <p>5. 協助教師適當輔導，促進兒童身心發展。</p> <p>6. 加強適性輔導，協助兒童適性發展。</p> <p>7. 協助家庭親子溝通，健全兒童身心。</p>
	1-2-3 學校預算編制	<p>三、本校預算編製作法及成效</p> <p>(一)年度預算的編列，經各項會議對校務發展的建議和需求評估，於主管會議中討論，擬訂優先順序，編列年度預算。</p> <p>(二)各處室計畫項目所需經費，依年度相關科目項下支應，充分掌握預算進度及平衡分配使用。</p>
	1-2-4 競爭性評選方案	<p>四、透過策略性提報競爭性計畫，以全面提升學校優質化。</p> <p>(一)申請教育部「改善及充實教學環境設備」經費，共獲 330 萬元。</p> <p>(二)申請教育局「104~105 年度精進課程及教學資訊專案」計畫，共獲 200 萬元。</p>
1-3 發揮有效的行政運作	1-3-1 行政規章與 SOP 流程的建立	<p>一、行政規章與 SOP 流程的建立：</p> <p>(一)本校在校長召集下，經處室主管研究討論，訂定學校發展計畫，各處室再根據發展計畫，擬定處室年度工作計畫。</p>

		<p>(二)訂定學校品質管理計畫，研擬具體的實施策略與工作細目。</p> <p>(三)各處室擬定的各項計畫或辦法，迅速網路公告，落實執行。</p> <p>(四)各處室重要計畫能建立標準化作業流程，並將作業流程、工作內容、相關表單彙整建置於「標準作業流程」網頁，方便進行有效率之執行與品質之控管，並做為業務移交傳承的品質管制。</p> <p>(五)學校依據教育主管行政機關之規定，成立各類危機處理小組，對於危機處理亦擬訂了各項標準化作業流程，平日亦適時宣導與實施演練。</p> <p>(六)各項工作加強行動管理與工作檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據行政工作職掌明確分工，將各處室行政業務作業流程標準化。</li> <li>2. 建立學校各項標準化行政作業流程及服務品質標準。</li> <li>3. 根據行政工作職掌明確分工，將各處室行政業務作業流程標準化，並定期檢核，落實績效責任制。</li> <li>4. 建立學校行政全面品質管理工作之專屬網頁。行政業務標準化作業流程 e 化並上網公告；表格檔案建置於網路提供下載。</li> <li>5. 建立行政組織運作之標準作業流程，並定期演練，檢討改進。</li> </ol>
	1-3-2 行政組織的運作與協調	<p>二、健全組織計畫運作，建立標準作業流程</p> <p>(一)主管人員親自參與，並身體力行，為品質文化的變革賦予動力。</p> <p>(二)訂定全面品質管理的推動計畫，並有效落實。</p> <p>(三)各處室間的溝通協調能提升校園向心力及促進分工合作。</p> <p>(四)訂定完善的校務發展計畫，並確實執行與考核。</p> <p>(五)訂定適切的處室年度工作計畫，並確實執行與考核。</p> <p>(六)學校各委員會的組織及運作正常並發揮應有的功能。</p> <p>(七)建立行政組織運作之標準作業流程，並定期演練，檢討改進。</p>
	1-3-3 危機管理機制與實施	<p>三、危機處理小組之應變機制及作業</p> <p>(一)學校成立各項危機處理小組，各單位責任分工及執行。</p> <p>(二)擬定校園安全暨緊急事件處理流程、兒童及少年保護與家庭暴力、性侵害性騷擾暨性霸凌事件通報及處理流程、學生緊急傷病處理流程等標準作業流程並不定時演練，以利緊急狀況之處遇。</p>

		<p>(三)設立發言人及新聞撰稿人機制，統一對外發布訊息。</p> <p>(四)依「校園安全及災害事件通報作業要點暨校安事件通報主類別、次類別及等級一覽表」進行通報。</p>
	<p>1-3-4 行政 e 化管理的推動</p>	<p>四、規劃便捷的行政服務，提昇完善的學校 e 化管理</p> <p>(一) 建立學校 e 化管理的組織制度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定 e 化管理計畫。</li> <li>2. 建立資訊硬體設備管理與維護制度。</li> <li>3. 建立資訊軟體使用管理制度。</li> <li>4. 組成推動 e 化種子教職團隊。</li> <li>5. 建置教師與班級網頁。</li> <li>6. 建置校園報名系統。</li> <li>6. 建置漫遊列印環境。</li> </ol> <p>(二) 充實優質的 e 化管理基礎環境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確實執行資訊發展計畫：固定編列年度預算中校務 e 化預算，已達成校園「班班有電腦、班班有電子白板、人人有電腦、人人會電腦、人人有信箱、教室處處接電腦」的目標，年度預算達成率達成 100%。</li> <li>2. 基礎電腦設備充實：設置行政電腦、班級電腦、班級電子白板、電腦教室、專科教室電腦等 e 化管理基礎環境的軟硬體設施。</li> <li>3. 建立良好的網路環境：設置校內區域網路，建置資源分享區，提供校內教師儲存數位教學資料：</li> <li>4. 自 100 年起開始建置虛擬化機房，提供校園節能、高可用性、快速復原的校園機房服務。</li> <li>5. 維護與管理落實：有專責的人員與組織，有效管理電腦設備與網路環境的維護與運轉，資訊小組中人人會第一級維修，系統管理師負責第二級維修。</li> </ol> <p>(三) 運用完善的網路科技</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用網際網路和校園網路：運用校園資訊網路、寬頻上網，即時查詢、填寫問卷、蒐集、彙整資訊，成為知識素材；</li> <li>2. 自 96 年起導入 Google Apps for Education 資源，建置教師及學生電子信</li> </ol>

		<p>箱、無空間限制雲端硬碟、Google Classroom 教學平台……等各類型雲端服務。</p> <p>3. 運用電子郵件和電子公文：應用網路傳輸電子郵件，收發電子公文，達到便利、快速、溝通、傳遞的效果。</p> <p>4. 善用網路報導，傳銷校務活動。</p> <p>5. 建構安全且有效的 e 化運作環境。(四)建置行政與教學資源庫</p> <p>1. 整合專業之行政資源庫：整合校內與校外機構之網站資源，建置各處室網頁、校內區域網路，建立行政資源庫，提供行政 e 化使用。</p> <p>2. 發展專業之教學資源庫：設置各學習領域資源網站，訂定課程計畫、教學活動設計與學習資源的交流與分享機制，將學校課程計畫、教學活動設計上網，活化教師教學資源交流與分享。</p> <p>(五)實施有效率的行政管理</p> <p>1. 簡化行政管理程序：透過資訊科技，簡化學校行政管理程序，如設備維修、財產管理、公文書收發歸檔、訊息公告、活動報導、會議紀錄公告…等等，因 e 化而提升行政效率。</p> <p>2. 建立數位化管理模式：行政工作計畫、作業流程、各種表格、活動影像力求數位化。</p> <p>3. 運用校務行政電腦化系統：人人能運用行政電腦化系統，建置相關行政資料、管理學生成績、學生特殊專長、學生健康管理、社團活動管理等，行政效率因此提升。</p>
1-4 追求優質的經營績效	1-4-1 常態性自我評鑑機制的推動	<p>一、自我評鑑實施與改進情形</p> <p>(一) 歷年校務自我評鑑建立書面資料，並公佈於校內行政專區，評鑑結果視業務性質由各處室及學年老師研擬改進方案，實施改善後再行評估給予回饋及修正建議。</p> <p>(二) 依據教育局督學視導重點定期實施自評。</p> <p>(三) 配合上級評鑑，皆能訂定計畫、普遍參與、確實運作，評定自我績效。</p> <p>(四) 各項活動實施後召開檢討會議實施自評。</p> <p>(五) 年度結束各處室提出重點工作自評。</p>

		<p>(六) 各項評鑑分計畫執行及隨機性執行，並記錄歷程作為追蹤檢討。</p> <p>(七) 訂定事務工作檢核辦法實施自評、小組評鑑，以維正常運作。</p> <p>(八) 推展重要工作(如學校日、深耕閱讀、晨光活動、交通安全、輔導工作……等)備有考核，以助推展績效。</p>
1-4-2 內外部人員對學校的認同		<p>二、親師生對學校活動之瞭解與參與情形</p> <p>(一) 各處室訂定的工作計畫及各項規章，分發全員周知，並張貼於學校網站及處室網站，適時宣導要項，並列入行事曆以落實推展。</p> <p>(二) 各處室的工作活動推展都能透過主管會報、擴大行政會報、學年會議及教師晨會等機制，充分與全校教師溝通並加強宣導，由於公布明確、溝通良好，大多數教職員工均能熟悉並積極配合。</p> <p>(三) 本校教職員工人數眾多，會議聯繫多以群組或代表參加，並邀請家長代表參加，民主參與充分溝通凝聚共識。其餘如校務會議、教評會及各工作委員會，則依法組織，定期召開會議。</p> <p>(四) 各項聯繫會議均留有會議記錄，決議事項皆列入下次會議宣讀，並追蹤執行情形，以落實會議功能，充分達成溝通與傳達效果。</p> <p>(五) 各項活動、學校辦學團體及對外師生競賽榮譽榜，公告周知：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公告宣導管道有：最新行事公布於網站周知，同時提供手機 APP 推播服務、各處室每周工作叮嚀小語、親職通訊、穿堂公布欄、電子看板及活動看板等。</li> <li>2. 活動宣導管道有：學校日、慶生會、退休同仁歡送會、體適能活動、大安體育競賽、體育發表會、藝能科發表會、深耕閱讀活動、資訊推展、教師進修、學校日、快樂晨光、性別平等教育月活動、特殊教育宣導月活動、畢業系列活動…等，教職員工生均有 90% 以上參加。</li> </ol>
1-4-3 資源的取得與運用		<p>三、依據校務發展計畫需求，建立學校各項資源資料庫。</p> <p>(一) 落實家庭教育，引導家長正向參與</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導引家長共同邁向學校目標。</li> <li>2. 邀請家長參與學校重要會議。</li> <li>3. 關注親師良性互動的夥伴關係。</li> </ol>

		<p>4. 建置家長人力資料庫。</p> <p>(二) 健全家長組織，提供多元參與</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展班親會的組織與運作。</li> <li>2. 健全學校家長會的組織與運作。</li> <li>3. 活絡學校志工的組織與運作。</li> <li>4. 建立獎勵表揚制度激勵家長參與。</li> <li>5. 提供家長參與學校活動，深入學生的學校生活。</li> </ol> <p>(三) 整合社區網絡，積極善用社區資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建置完整社區資料庫。</li> <li>2. 鼓勵教師運用社區資源進行教學。</li> <li>3. 引入專業團隊資源，促進學校校務發展。</li> <li>4. 暢通學校社區有機聯結。</li> </ol> <p>(四) 專業成長分享，引導社區發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用社區自然文化資源，導引社區文化傳承。</li> <li>2. 開放學校的空間設施，提供社區資源共享。</li> <li>3. 協助社區發展與成長活動。</li> </ol> <p>4. 結合集體力量彰顯共存共榮關係。</p>
1-4-4 學校品牌與特色的建立		<p>四、在秉持校長「辦好教育就是最好的傳銷」的理念導引下，本著務實、踏實經營校務：</p> <p>(一) 傳銷策略：腳踏實地辦好教育，自然贏得好口碑。 校長在行政領導上，認為行政無他，然「校長關心、主任用心、部屬盡心」「用心領導」而已。</p> <p>(二) 傳銷作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦學以「學生優先」，活動應考量提供學生能普及參與的機會。</li> <li>2. 各項活動訊息均能傳達師生、家長週知。</li> <li>3. 重大活動發布新聞稿：透過教育局發布新聞稿；蒐集本校新聞媒體正面報導，並彙整建置於本校網頁超連結。</li> <li>4. 運用網路活動報導：各項活動應善用網路活動報導，迅速傳銷學校辦學情</li> </ol>

		<p>形。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 大安之光網路呈現：各項學校團體及師生參與競賽榮譽，應彙整建置於網路，形成「大安之光」，建立師生高度榮譽感，並取得社區家長的認同。</li> <li>6. 建置網路電子相簿：各項活動影像，建置電子相簿，提供師生及家長下載，便利家長了解學生參與學校活動情形。</li> <li>7. 建置網路榮譽榜：師生參加校內、校外競賽績優表現，活動承辦人迅速輸入網路榮譽榜公告周知。</li> <li>8. 運用海報穿堂公告：師生校際競賽績優表現，於穿堂列印海報公告。利用學校穿堂，將學校辦學重要榮譽榜，以壓克力磁鐵板揭示於穿堂榮譽榜，讓家長進出校園，迅速知道學校辦學績效。</li> <li>9. 運用走廊展示獎座：於校長室、綜合教室、圖書室走廊，運用工程改善時機，設置多用途立體櫥窗，將近期學校團體榮獲之獎牌、獎座，展示於櫥窗激勵師生榮譽感。</li> <li>10. 善用家長會獎勵金，鼓勵師生參與校際競賽績優表現。</li> </ol>
--	--	--

<p>1-5 推動適切的性別平等教育</p>	<p>1-5-1 性別平等教育的組織設置與運作</p>	<p>一、健全周延的組織和行政是推動性別平等教育工作的堅實骨架。</p> <p>(一) 制定性別平等教育推行委員會工作計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組織：性別平等教育推行委員會，包括校長、各處室主任(教務、學務、輔導、總務、人事主任)、幼兒園主任、各學年主任、科主任、家長會會長組成及性別平等教育相關領域之專家學者為委員，一年一聘，其中女性委員占委員總數二分之一以上。</li> <li>2. 工作要領： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 統整學校各單位相關資源，擬訂性別平等教育實施計畫，落實並檢視其實施成果。</li> <li>(2) 規劃或辦理學生、教職員工及家長性別平等教育相關活動。</li> <li>(3) 研發並推廣性別平等教育之課程、教學及評量。</li> <li>(4) 研擬性別平等教育實施與校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治規定，建立機制，</li> </ol> </li> </ol>
----------------------------	-----------------------------	--

		<p>並協調及整合相關資源。</p> <p>(5) 調查及處理與本法有關之案件。</p> <p>(6) 規劃及建立性別平等之安全校園空間。</p> <p>(7) 推動社區有關性別平等之家庭教育與社會教育。</p> <p>(8) 其他關於學校或社區之性別平等教育事務。</p> <p>(9) 接受學校委託分別依性別工作平等法或性侵害、性騷擾或性霸凌防治法相關規定調查處理。</p>
	<p>1-5-2 性別平等環境及空間的配合</p>	<p>二、設有符合性別平等的安全校園設施。</p> <p>(一) 規劃性別平等環境及空間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男性學生專用小便斗共 176 個</li> <li>2. 男性學生專用馬桶(含坐式、蹲式)共 62 個</li> <li>3. 女性學生專用馬桶(含坐式、蹲式)共 161 個</li> <li>4. 校園環境及廁所標示，符合多元性別之需求。</li> <li>5. 校園中不特別標明男廁或女廁的廁所，有 4 間。</li> </ol>
	<p>1-5-3 性別平等教育的課程規劃與教學</p>	<p>三、積極推動性別平等教育</p> <p>(一) 擬定實施計畫，落實推展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年性別平等教育月，辦理相關活動，包含海報設計、閱讀心得徵文、專題演講、有獎徵答等活動。</li> <li>2. 每學年實施四年級生理衛生講座，讓學生有自信的面對即將來臨的青春生理與心理的變化。</li> <li>3. 邀請民間團體，如：勵馨文教基金會、杏陵文教基金會辦理相關宣導活動。</li> </ol> <p>(二) 充實教學並收集有關輔導之教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入各科教學，鼓勵教師自編教材，發揮專業。</li> <li>2. 提供性別教育資源、多媒體教材。</li> <li>3. 每學年實施指定單元教學。</li> <li>4. 輔導室規劃各學年宣導活動。</li> </ol> <p>(三) 辦理教師成長進修</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用各項活動，加強營造深度對話，建構合作分享的團隊。</li> </ol>

		<p>2. 辦理各項性別教育研習活動，加強推動兒童保護、家庭暴力及性騷擾性侵害及性霸凌防治教育工作，辦理家庭暴力目睹兒童之輔導工作。</p> <p>3. 提供資訊，鼓勵教師參加校外性別教育研習進修。</p> <p>4. 性別教育資訊公佈於學校網站，提供教師參閱。</p> <p>(四) 辦理親職教育</p> <p>1. 提供親師相關法令與資訊，並舉辦專題演講(如人身安全教育、防治家暴等)，促進性別平等概念並能尊重多元性別。</p> <p>2. 學校日資料觀念宣導。</p> <p>3. 大安活力報、輔導室網頁刊登有關性別教育之文章。</p> <p>(五) 建立危機處理模式、輔導轉介流程及通報申訴</p> <p>1. 建立性侵害或性騷擾事件危機處理模式，輔導轉介流程及宣導通報制度。</p> <p>2. 繪製校園危險地圖，建立安全與無性別偏見之校園空間。</p> <p>3. 設置輔導室網頁，公佈相關流程及法令。</p>
1-5-4 校園性侵害、性騷擾及性霸凌的防治	四、本校性侵害、性騷擾及性霸凌的防治作為	<p>(一) 研擬相關實施計畫</p> <p>1. 訂定「大安國小校園性侵害或性騷擾防治規定」，以預防與處理校園性侵害性騷擾或性霸凌事件。</p> <p>2. 學務處擬訂友善校園週計畫，以強化師生對霸凌行為之認知與辨識處理能力，減少校園霸凌事件發生。</p> <p>(二) 充實校園性侵害、性騷擾及性霸凌課程及教學內涵</p> <p>1. 配合性別平等教育、性教育、防止性侵害性騷擾之課程進行。</p> <p>2. 配合綜合領域教學，研發相關教材。</p> <p>3. 融入生活領域、健體領域、社會領域、綜合活動及導師時間進行相關課程教學。</p> <p>(三) 學生宣導活動</p> <p>1. (104.05.05) 辦理六年級知「性」之旅宣導。</p> <p>2. (104.06.8) 辦理四年級「生理衛生講座」性知識教育宣導。</p> <p>3. (104.01.23) 辦理一到六年級家暴防治教育宣導。</p>

		<p>4. (104.03.17)辦理六年級「性交易防治暨性侵性騷防治」教育宣導。</p> <p>5. (104.03.27)辦理一到六年級性別平等暨性侵性騷防治教育宣導。</p> <p>6. (104.01.22)辦理五年級「保護青春—身體心對話」性侵性騷防治教育宣導。</p> <p>7. (104.09.25)辦理一到六年級家暴防治教育宣導。</p> <p>8. (104.10.02)辦理一到六年級性別平等暨性侵性騷防治教育宣導。</p> <p>9. (104.11.19)辦理四年級家暴防治教育宣導—「小愛的畫本」。</p> <p>10. (104.10.01)辦理六年級「網路交友暨性侵性騷」防治教育宣導。</p> <p>(四)教師進修成長</p> <p>1. (104.09.23)邀請轄區派出所女警蒞校進行「居家安全暨簡易自衛術」宣導。</p> <p>2. (104.12.09)家防中心特約講師蒞校進行「目睹家暴兒童的辨識與輔導策略」研習。</p> <p>3. (104.05.06)生命教育研習：淺談外顯行為與內隱情緒</p> <p>(五)親職教育</p> <p>1. 利用學校日資料做觀念宣導。</p> <p>2. 活力大安報登性別平等教育、性侵性騷防治之資訊。</p> <p>3. 辦理家長成長研習。</p> <p>(六)性侵害、性騷擾及性霸凌事件危機處理模式、輔導轉介流程及通報申訴</p> <p>1. 建立危機處理模式、輔導轉介流程、通報制度，轉知全體教職員工並上網公告。</p> <p>2. 受害學生之輔導機制。</p> <p>(六)其他</p> <p>1. 加強安全巡邏與門禁管制。</p>
	<p>1-5-5 性別平等教育的宣導與推廣</p>	<p>五、性別平等教育宣導與推廣措施</p> <p>(一)擬定實施計畫，落實推展</p> <p>1. 每年性別平等教育月，配合教育局規劃主題辦理相關活動，如：海報設計、閱讀活動、專題演講、宣導活動、有獎徵答等活動。</p>

		<p>2. 每學年實施四年級生理衛生講座，讓學生有自信的面對即將來臨的青春期生理與心理的變化。</p> <p>3. 邀請公益團體，辦理相關宣導活動。如：勵馨文教基金會、蓓蕾小學堂、杏陵醫學基金會。</p> <p>(二) 辦理教師成長進修</p> <p>1. 運用各項活動，加強營造深度對話，建構合作分享的團隊。</p> <p>2. 辦理各項性別教育研習活動，加強推動兒童保護、家庭暴力及性侵害防治工作，辦理家庭暴力目睹兒童之輔導工作。</p> <p>3. 提供資訊，鼓勵教師參加校外性別教育研習進修。</p> <p>(三) 提供性別教育文摘及資料放置學校網頁資料，提供教師、家長參閱。</p>
--	--	--

## 學校領導與行政管理的特色、問題及改進方式

### 一、特色

- (一) 設置專題網站，建置成網路教學平臺：教師團隊教學創新成果建構網路教學平臺，分享 e 化學習資源，不但成為本團隊教學的平臺，更提供其他教師研發教材分享，甚至校際教師觀摩砥礪，家長了解學生學習內涵的網路平臺，分享 e 化教學資源。蒐集多元豐富數位學習資材，提供學生網路學習資源；蒐集有助學生學習的各領域學習資源，提供學生上網學習搜尋的管道。
- (二) 校務活動網路即時報導，經營理念績效藉以傳銷：為提供暢通的資訊，除擴充硬體設備外，各處室並勤於充實校內外網頁，經常更新網頁資訊；為求校務活動資訊公開化、透明化，增進家長及社區對學校的信賴，學校辦理各項活動，迅速利用網路活動報導，報導學校舉辦的多元活動，藉以傳銷經營理念與辦學績效。
- (三) 整合社區資源，建構身心安全網絡：我們整合社區資源並透過校內外進修、自我進修及校內完善的安檢制度，從成長中、經驗累積中邁向專業，更與多個大專院校合作，以創新教學方法，展現專業能力，提升教學效能，實踐終身學習。
- (四) 績效取得家長肯定，以用心獲得家長支持：參與學校各項會議或各項活動可以增進家長對學校的了解，因為了解所以能改變態度，成為正向支持的力量。尤其，學校的好一定要能讓家長看得到，家長從走進校園穿堂，放眼就能一覽近年來學校辦學的各项績優表現；從家長參與學校各種會議或各項活動中，看得到教師積極教育學生的成果，家長必定感受到學校辦學的用心、教師教學的投入。
- (五) 持續推動行政作業標準作業流程，傳承可久可立的服務品質：本校為中型學校，事務工作量大且雜，為避免工作的繁複說明與工作人員因為職務異動所引起不必要的負面效益及溝通適應問題，多年來，我們建立行政制度，並以行政作業標準作業流程---「書面化及 e 化」確保品質，提昇同仁專業能力，傳承可久可立的服務品質。
- (六) 持續營造科技與人文結合的優質 e 化環境：科技始終來自人性。大安團隊自 92 年起陸續建置安全便捷的校園網路，規劃完善的校務 e 化管理，建立制度化標準作業流程，落實實施績效管理制度，重視師生人文涵養的提升及資訊倫理的培養。我們規劃同仁進修活動，組織教學團隊，激勵員工士氣，充實軟硬體設備，更在辦理學生多元化活動時，適性發展對學生全面關懷，培養學生自主學習、自我實現、反省思辨的能力，持續營造科技與人文結合的優質 e 化環境。
- (七) 持續落實效能的績效管理，追求永續教育發展與創新學校經營：學校有完善的人力資源規劃，並據此進用人員，分配職務，及建構參與機制，強化會議功能，鼓勵教職員工生、家長主動提供建議，我們更統整學校、社區、社會的人力、物力、經費、設備、環境、自然、文化、組織等資源，發揮資源統整極大化的效果，協助學校提升經營績效。唯，追求永續教育發展與創新學校經營是我們堅持的理念，本校會更認真辦學，促發「A-A+」的精神，為教育經營注入更多的優秀本質和卓越展現。

教育政策 具體量化 效標	1-1 危機與偶發事件處理實務演練，每校每學期 1 次以上。	除每年配合 9 月 21 日全國演練外，每學期不定時舉行危機事件處理之實務演練至少一次。
	1-2 校務會議、每校每學期至少召開 1 次(一月、八月)。	每學期召開 1 次，本學年度共兩次。
	1-3 年度預算執行達成率，每校每年達 80%以上。	103 年度本校預算執行達成率 94.21 %。
	1-4 學校之性別平等教育委員會，每學期應至少開會一次。	學校之性別平等教育委員會例行性會議，每學期開會 1-2 次。103 學年度共召開 2 次。如有相關事件，將依實際需求召開性平會。
	1-5 學校教育人員每年度在職進修性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治課程合計至少 3 小時。	每年度在職進修性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治課程合計已達 3 小時以上。例如；103 年度共計 6 小時。(104/05/06、104/12/09)
	1-6 學校之課程設置及活動設計，除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。	利用學校日對家長進行文宣資料宣導，宣導性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治之教育觀念。每學期固定班級特色時間進行課程設置及活動設計，除已應將性別平等教育融入正式課程外，每學期實施性別平等教育相關課程或宣導活動已達 4 小時以上。
	1-7 每年定期舉辦性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治之教育宣導活動，其中以家長為對象至少 1 場次。	每學期利用 1 次學校日做以家長為對象之性侵害、性騷擾及性霸凌防治宣導。104 學年舉辦一場以家長為主的性別平等教育研習(104/9/25；12/09)。

## 二、課程發展與評鑑運用

<p>2-1 提供全面的課程規劃與領導</p>	<p>2-1-1 課程發展組織人員的組成</p>	<p>一、課程發展委員組織人員的組成</p> <p>(一)本校組織「課程發展委員會」負責規劃全校總體課程計畫，決定每週各學習領域學習節數，審查自編教科用書，負責課程與教學的評鑑，進行學習評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。</p> <p>(二)課程發展委員會設委員 25 人，委員均為無給職，其組成方式如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校行政人員代表：指由校長及本職為教師兼行政之人員共同推舉之代表，校長為當然委員。</li> <li>2. 年級及領域教師代表：由教師推舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。</li> <li>3. 家長及社區代表：指由家長會或社區人士推舉之代表，其人數為一至三人。</li> <li>4. 前項第二款之教師代表，應完成九年一貫課程研習，且包括學校教師會代表至少一人。</li> </ol>
	<p>2-1-2 課程發展組織的運作</p>	<p>二、課程發展組織的運作</p> <p>(一)每年定期舉行四次：以二月、六月、八月、十二月各召開一次為原則。唯必要時得召開臨時會議。課程發展會議必須擬定學校總體課程計畫方案，呈報主管機關備查。</p> <p>(二)由主任委員召集並擔任主席，主任委員缺席時，得由執行秘書代理之。然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。</p> <p>(三)開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。</p>
	<p>2-1-3 課程發展組織間的聯繫</p>	<p>三、各領域課程小組的聯繫情形</p> <p>(一)學習領域的分組：本校學習領域分為語文、數學、健康與體育、自然與生活科技、社會、藝術與人文、綜合、英文、資訊、特教等十組。</p> <p>(二)每學期利用週三教師進修時間，安排 2-4 次領域研討時間，進行領域課程、教</p>

		<p>學創新、領域特色課程、學習具體目標研討，擁有充分的討論空間，各領域依需求決定研討方向，透過團隊的協同合作，研討教學創新與行動研究，陸續發展領域教學平臺，在行動中提昇教學。</p>
	<p>2-1-4 課程運作資源的整合</p>	<p>四、課程運作資源整合：</p> <p>(一) 領域課程的運作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各學習領域課程小組依指定的時間研討學校本位課程發展，透過教學檔案分享、教學實例發表進行經驗交流，或以創新教學、問題解決等內容進行行動研究。</li> <li>2. 各學習領域課程研討會，在會前均先進行召集人會議，討論研討主題，以協助各領域召集人，於會議中能凝聚成員共識，協助學校課程發展之運作。</li> <li>3. 各領域研討會所討論之結論，再提送學校課程發展委員會進行討論，以作為學校課程發展之重要依據。</li> <li>4. 各學習領域課程研討會之成果，彙整後視情況參加臺北市教學創新暨行動研究競賽，另外配合週三教師進修活動，進行成果發表及經驗分享外，同時將研討或研究結果透過網路平台，分享同儕。</li> </ol> <p>(二) 領域課程資源整合：</p> <p>各領域結合本校社區特色、學校發展特色，建置豐富的主題教學平臺，建構學校特色課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整合社會學習資源，建構有機補給棧「社會學習網」。</li> <li>2. 結合大安區 5 所國小自然領域教師人力及專長，建置「大安區國小自然生態學習網」。</li> <li>3. 整合本校民俗體育傳統特色，建置「民俗體育學習網」。</li> <li>4. 結合國立臺北教育大學藝術與人文專業師資指導，建置藝術與人文學習網及特色課程，印製 3-6 年級藝術與人文本位課程學習手冊，並建置「藝術與人文學習網」。</li> <li>5. 結合臺灣師範大學資訊技術支援及國立臺北教育大學數學專業指導，建置「大安校園數學步道活動課程」、「麥斯的移動城堡」行動學習平臺。</li> <li>6. 參與教育部 E 化學習環境—電子白板計畫，充實學校資訊設備，導引高年級</li> </ol>

		<p>教師、英語、自然、社會、資優班教師活化課程，創新教學模式，提升效能。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 結合社區殯葬特色，導引學生實施生命教育主題探索，並將探索成果建置「執導人生最後一幕—生命禮儀師」網站，分享學習成果。</li> <li>8. 結合政府推動綠建築、綠色生活環保政策，指導學生探索綠色生活主題，建置「與大自然共舞森活樂章—健康、環保、節能之綠建築」、「給地球最美麗的未來—綠色生活」主題網頁。</li> <li>9. 運用羅慧夫顱顏基金會，指導學生參訪認識身心障礙，建立同理心，將研討成果「生命的不完美，用愛彌補—認識羅慧夫顱顏基金會」網頁。</li> <li>10. 運用原住民學生特殊資源，指導學生認識卑南族的刺繡、衣著特色，建置「我的卑南寶物」網頁，分享予師生。</li> <li>11. 將本校民俗文物館典藏文物數位化，建置「大安民俗文物館網站」，提供師生數位化學習平臺。</li> </ol>
--	--	---

<p>2-2 發展切合的學校本位課程內容</p>	<p>2-2-1 課程內容與課程目標/ 願景的結合</p>	<p>一、學校願景的契合情形： 學校願景發展由家長、老師的問卷開始，全體教職員工生和家長代表，透過各項會議討論形成共識，再由課程發展委員會討論提出學校願景為「健康快樂、獨立思考、多元發展」。同時依據願景發展學校目標，以落實與課程的連結。</p> <p>(一) 本校學校願景—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康快樂：營造安全、美化、人性、溫馨的校園情境和學習機會，提供健康成長、快樂學習的舞台，以培養身心健全的兒童。</li> <li>2. 獨立思考：培養兒童了解自我，涵養自省、自律、負責的習性，進而開發自己潛能，展現個人特質，發揮個人創意，增進個性化的智慧，成為自己的主人。</li> <li>3. 多元發展：教師積極自發的專業成長，發展多元統整的教學策略，透過效能教學和活動真實體驗，激發精進創新的動力，促使多元智慧的成長，達成基本能力的卓越表現，並增強國際語言-英語適時融入其他課程。</li> </ol> <p>(二) 本校學校目標—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們營造---快樂、健康、人文的校園情境。</li> </ol>
------------------------------	-----------------------------------	--

		<p>2. 我們建構---探索、科技、創新的學習內涵。 3. 我們培育---關懷、自信、全人的優質國民。</p>																																													
	<p>2-2-2 正式課程和非正式課程的統整</p>	<p>二、正式課程和非正式課程的統整</p> <p>(一)正式課程內涵—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身心健全的課程：強化體能教育、環境教育、衛生教育、生命教育。</li> <li>2. 獨立思考的涵養：價值澄清、自勵學習、負責守規的重視。</li> <li>3. 多元智慧的內涵：多元參與、多元活動、多元思維的取向。</li> </ol> <p>(二)正式課程與非正式課程統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題統整課程與正式課程之統整，揭示各年級主題及子題。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="882 619 2029 1276"> <thead> <tr> <th>學校主題</th> <th>學期</th> <th>年</th> <th>學年主題(一)</th> <th>學年主題(二)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">熱情有愛在大安</td> <td rowspan="6">上學期</td> <td>一</td> <td>快樂上學去</td> <td>我長大了</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>熱線你和我</td> <td>愛的體驗</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>交個朋友吧</td> <td>有情世界最溫馨</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>關懷與感恩</td> <td>歡天喜地</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>成長與學習</td> <td>美麗的世界</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>迎接挑戰</td> <td>生活藝術</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">成長的喜悅</td> <td rowspan="6">下學期</td> <td>一</td> <td>迎接春天</td> <td>溫暖的心</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>親近大自然</td> <td>心中有愛</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>春暖人間</td> <td>感恩與祝福</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>成長與學習</td> <td>愛與分享</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>健康 Go! Go! Go!</td> <td>活得精采</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>接納自己、尊重別人</td> <td>昂首向前行</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 活動課程與正式課程之統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)每年5月辦理藝能成果發表會：辦理遊藝會、美勞成果展示、園遊會益智闖</li> </ol>	學校主題	學期	年	學年主題(一)	學年主題(二)	熱情有愛在大安	上學期	一	快樂上學去	我長大了	二	熱線你和我	愛的體驗	三	交個朋友吧	有情世界最溫馨	四	關懷與感恩	歡天喜地	五	成長與學習	美麗的世界	六	迎接挑戰	生活藝術	成長的喜悅	下學期	一	迎接春天	溫暖的心	二	親近大自然	心中有愛	三	春暖人間	感恩與祝福	四	成長與學習	愛與分享	五	健康 Go! Go! Go!	活得精采	六	接納自己、尊重別人	昂首向前行
學校主題	學期	年	學年主題(一)	學年主題(二)																																											
熱情有愛在大安	上學期	一	快樂上學去	我長大了																																											
		二	熱線你和我	愛的體驗																																											
		三	交個朋友吧	有情世界最溫馨																																											
		四	關懷與感恩	歡天喜地																																											
		五	成長與學習	美麗的世界																																											
		六	迎接挑戰	生活藝術																																											
成長的喜悅	下學期	一	迎接春天	溫暖的心																																											
		二	親近大自然	心中有愛																																											
		三	春暖人間	感恩與祝福																																											
		四	成長與學習	愛與分享																																											
		五	健康 Go! Go! Go!	活得精采																																											
		六	接納自己、尊重別人	昂首向前行																																											

		<p>關活動，統整藝術與人文領域、健康與體育領域、綜合領域課程。</p> <p>(2)每年歲末辦理感恩音樂會：統整藝術與人文之音樂表演、社團學習成果、展現學生多元才藝，並從中養成學生音樂欣賞的禮儀。</p> <p>(3)每年11月體育表演會、臥龍學園三校聯合校慶，統整健康與體育領域，運用校際合作模式，結合社會資源，提供學生統整學習與體驗；並實施中小學間垂直合作銜接的活動課程。</p> <p>(4)利用節慶辦理活動，如元宵節辦理本土語言猜燈謎，統整本土語言及節慶特色；兒童節辦理系列活動，鼓勵學生親山淨山、社區環境服務；教師節辦理敬師活動，啟發學生尊師敬長態度；聖誕節社團學生巡迴班級樂器演奏報佳音，提供學生發表觀摩學習；凡此種種活動，透過各種活動課程，統整學生學習，增進全人之發展。</p>
	<p>2-2-3 教材/教科書的選編/用</p>	<p>三、教科書的選用情形</p> <p>(一)「教科書評選委員會」之功能與運作： 為了落實「教科書評選委員會」之功能與運作，依教科書評選辦法，辦理教科書評選，初選由各學年及各領域教師依照課程及學生需求，選出適合版本，提送教科書評選委員會參考，最後再由教師代表、行政人員代表、家長代表所組成之教科書評選委員會，充分討論分析，決議各學習領域之教科用書，</p> <p>(二)教科書選用程序： 每學年度於下學期五月辦理教科書甄選，過程採三階段甄選： 1. 第一階段公告廠商提供審定本樣書；由各年級教師初選，提出前三順位教科書版本（依據選用指標列出各版本之優缺點）。 2. 第二階由各領域教師辦理教科複選。 3. 第三階段由教師代表、行政人員代表、家長代表組成複選委員會，針對前三順位教科書，進行決審選出最優者。 4. 第四階段決選會議後於課發會進行討論及最後決議，再委由總務處辦理採購。</p> <p>(三)教科書選用之檢討與修正： 各學年老師與科任老師，於每學期期末召開教科用書檢討會，討論教科書是否有缺失或不適用之情形，以決定是否延用該版本，為顧及課程之銜接性，除非有重大缺</p>

	2-2-4 教學方案的設計	<p>失否則不輕易更換版本。</p> <p>四、班級教學方案計畫的擬定及執行情形</p> <p>(一) 年級教學方案計畫的擬定與實施情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開學前擬定具體詳細的教學計畫：利用寒暑假備課，各年級以年級為單位擬定教學進度表、各領域課程內涵分析、主題統整課程內涵分析、家庭教育課程活動規劃，以班級為單位規畫每週五班級特色時間活動課程，全校教師為課程教學做好妥善準備。</li> <li>2. 擬定班級教學計畫與班級經營要項：全校各班於開學前提出各科教學活動計畫，教學計畫內容除領域課程外，亦配合七大議題、學校重大行事及學校主題統整、學年主題活動等進行課程統整與教學活動，。</li> <li>3. 學校日教學計畫說明爭取家長合作：教師利用寒暑假時間，擬定各學習領域教學計畫後，利用每學期之學校日，各班透過學校日活動向家長報告教學計畫及學校課程重點，除爭取家長認同外，更廣納家長之人力支援以配合課程實施。</li> <li>4. 領域研討檢討分享領域教學議題：各年級領域老師，依據領域之學習目標，透過教師專長分工進行教學活動檢討、交換心得，並訂定各領域教學的具體目標，俾便於教學評量時檢核學生學習成效。</li> <li>5. 資源共享發揮協同合作教學效果：各學年老師透過校內區域網路各學年之資源分享區，進行教學資源分享，內容包含學習單、校外教學資訊、閱讀、各項重大議題宣導教材等。</li> <li>6. 建構班級充足的教學設備：班級教學資訊融入教學的運用：單槍投影機、大安教材中心、實物投影機、DV攝影機、數位相機、各領域教學平臺、主題多為媒體教材、學生網頁、學年網頁、班級網頁等，支援教學活動以提升教學效能。</li> <li>7. 落實課程評鑑自我檢討策勵改進教學：各學年針對學年主題統整活動、各領域課程能力指標，使用教科書之教材情形，班級特色時間課程進行課程評鑑，隨時檢討修正。</li> </ol> <p>(二) 班級教學活動的設計與實施情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃班級特色課程：各班依據學生需求、教師專長於每週五晨光時間及彈性學</li> </ol>
--	---------------	--

		<p>習時間，規畫班級特色課程，如閱讀、書法、球類運動、吹笛子、品德教育、生命教育等，延伸學生學習的廣度與深度。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 善用學校日宣導：各班的教學計畫及班級經營理念於開學前擬定，利用學校日向家長說明後執行並適時修正缺失。</li> <li>3. 妥善運用家庭聯絡：各班教師平日密切觀察學生行為與學習表現，利用聯絡簿、班級網頁、通知單或電話隨時與家長保持密切聯絡。同時於每學期第一次學月評量後，提供學生學習通知單，以落實親生互動與合作。</li> <li>4. 實施多元評量方式：積極鼓勵教師實施多元評量，以學生成長檔案以及多元評量的方式，評估學生學習成效，以提升學生學習效能。</li> <li>5. 建立學生學習檔案：每位一年級新生及轉入生發給「我的成長檔案」資料夾，提供教師指導學生建立學生學習檔案，讓學生學習整理自己之學習資料，也讓家長了解學生各方面之學習內涵及學習進步情形。</li> <li>6. 善用家長資源協助教學：鼓勵班級教師徵求家長志工，參與班級教學活動，協助班級課程推動，如校外教學、班級特色課程、班親聯繫等。</li> </ol>
	2-2-5 補救教學活動的規劃	<p>五、補救教學活動的規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一)實施一年級注音符號補救教學，由輔導室徵求愛心家長志工，利用晨光時間，針對低年級學生實施注音符號補救教學。</li> <li>(二)辦理二至六年級國語、數學學業成績後 25%學生攜手激勵班調查，實施攜手計畫補救教學；103 學年度上學期成立國語、數學攜手班 1 個班，學生 10 人，每週一、四實施補救教學；103 學年度下學期國語、數學攜手班 1 個班，學生 10 人。</li> <li>(三)成立實施英語激勵班，每週二、五實施英語補救教學；103 學年度上學期二至六年級英語激勵班 4 班 37 人；103 學年度下學期二至六年級英語激勵班 4 班 38 人。</li> <li>(四)成立課後照顧班，實施課後照顧及課業輔導。103 學年度上學期招收 5 班 113 人，下學期招收 5 班 110 人。</li> <li>(五)實施愛心志工晨間補助教學活動，針對弱勢孩童進行補救教學。</li> </ol>

<p>2-3 進行系統的課程評鑑與檢討</p>	<p>2-3-1 課程評鑑與檢討方式</p>	<p>一、課程評鑑、檢討方式、教師參與狀況及實施結果。</p> <p>(一)內部檢討：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領域課程評鑑意見整合，將意見反映於領域會議記錄上或領域課程評鑑表。</li> <li>2. 學年課程評鑑意見整合，將意見反映於學年會議記錄上或領域課程評鑑表。</li> <li>3. 學習領域召集人彙整、審查各領域意見，依評鑑提出課程修訂之建議方向。</li> <li>4. 課程發展委員會針對學期評鑑結果進行研討，並規劃課程行動方向。</li> </ol> <p>(二)外部檢討：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第三群組學校代表相互觀摩課程計畫，給予回饋與指教，做為學校課程修訂、編擬及未來規劃之參考。</li> <li>2. 第三群組指導教授審閱學校課程計畫，提供指導與建議，協助本校精進課程、深耕教學。</li> <li>3. 本校總體課程，經課程發展委員會審查通過後、逐年落實考核，計畫內容漸次修正改善，103 學年度獲第三群組優等，是全體教師共同努力的具體成果。</li> </ol>
	<p>2-3-2 課程評鑑與檢討後問題的發現</p>	<p>二、課程教學評量檢討後問題的發現</p> <p>(一)補救教學的應用與實施：</p> <p>教師根據教學評量結果對學生進行補救教學，教師除加強平日的學習輔導外，亦可安排學生參加愛心媽媽的晨光補救教學、課後補救教學班，讓學生在教師與愛心家長的相互合作下，提升學習效果。</p> <p>(二)鼓勵與增強：</p> <p>教學評量後對於表現優異的學生，各班教師、學校頒發榮譽卡、獎狀或證書，透過頒獎活動鼓勵學生的學習，亦可做其他同學的楷模。</p> <p>(三)教師教學省思與成長：</p> <p>各班教師透過教學評量結果，進行教學反思，除協助學習不利學生進行補救教學外，同時改善自己的教材教法，以提升教學效能。</p> <p>(四)實施教學多元評量之特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在多元評量實施中，設計適性化、人性化、目標化、多元化的評量內容，</li> </ol>

		<p>不僅增進學生的自我了解，協助學生發揮潛能外，更能展現了教師的專業素養，在教學相長中再求進步。</p> <p>2. 本校學生學月學習通知單各年級除統一格式，各班學習通知單亦各有特色，皆能以質的敘述及量化分數給予學生學習診斷，教師的用心付出深得家長讚許。</p>
	2-3-3 課程改進計畫的研擬與執行	<p>三、教學研究與創新是教師精進教學必要的歷程，也是提升學生學習效益的方法；因此，教師必須持續的從教學場域中發現問題、檢討、研究、改進教學，甚至創新教學，善用教學媒體、社會資源，運用資訊科技設備輔助教學，以提升學生學習興趣，增進學習效果。</p> <p>(一) 領域教師組成教學團隊，研發特色課程：本校教師透過領域研討會的組織，規劃領域研討時間，並鼓勵跨領域合作，組成教師卓越團隊，並結合大專院校教育專業資源，研發學校特色課程，彙整教學成果，並建置教學網頁平臺。</p> <p>(二) 領域教師合作研討教學主題，參與創新教學暨行動研究：每學期學校安排領域研討時間，規劃領域教師研討教學問題，鼓勵教師彙整教學研討主題討論成果，參加臺北市創新教學暨行動研究。</p> <p>(三) 各領域教師於開學前擬訂教學及評量計畫，評量以多元方式為原則。教師對評量結果均能適時分析，做為修正或改進教學策略之參考。</p> <p>(四) 每學期辦理期中及期末評量，期中形成性評量，各班老師給予每位學生等第及平時表現成績報告書，修正教師教學方式及讓學生檢討學習狀況。期末總結性評量，則讓學生了解整學期的學習成效。</p> <p>(五) 每學期末依據課程評鑑計畫，各學年及領域教師依據課程目標進行內外部檢視評鑑。</p>
2-4 規劃完善的資訊教育方案	2-4-1 資訊教育發展計畫的擬定與執行	<p>一、資訊教育發展計畫之訂定與推動情形</p> <p>(一) 資訊教育發展計畫與願景：</p> <p>1. 本校配合學校資訊教育推展及任務期程能逐年訂定資訊教育年度實施計畫，並能依計畫落實實施。</p>

		<p>2. 本校資訊願景為：【資訊隨手得，主動學習樂；合作創新意，知識伴終生】</p> <p>(二) 資訊發展目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師資訊的基本能力養成、行動學習和 ICT 教學資源應用能力。</li> <li>2. 培養各年級、領域種子教師推廣教學創新模式。</li> <li>3. 落實學生對資訊教育應具有的基本能力。</li> <li>4. 規劃與管理校園網路，加強校網系統的維護與管理。</li> <li>5. 支援電腦相關課程之教學研究。</li> <li>6. 結合九年一貫課程發展，本校網站內容的更新與維護。</li> <li>7. 辦理校園師生電腦研習，增進師生應用資訊之基本知能，融入學習活動。</li> <li>8. 維護資訊安全，並增進師生資訊素養與倫理。</li> </ol> <p>(三) 為配合中小學資訊教育「資訊隨手得，主動學習樂；合作創新意，知識伴終生」的願景，近年來本校透過各項教師專業進修，提昇教師資訊科技融入教學之專業能力，成立大安行政服務網、學生網頁、班級網頁、教師網頁、無障礙的官方網站、大安教材資源中心、主題教學網站(社會學習網、英文、藝術與人文…)、行動研究專題網頁、教師自製多媒體教材，師生專題式網頁各種教材資源，讓學生體驗不同的學習方法，來提高教學效率、增加學習動機，以及教師的教學品質</p>
	<p>2-4-2 數位化教材之研發與推廣</p>	<p>二、教師參與各類數位化教材的研發與推廣之作為</p> <p>(一) 主題網站製作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用愛彌補</li> <li>2. 舞動民俗體育</li> <li>3. 粉墨春秋-好戲連臺</li> <li>4. 綠色生活</li> <li>5. 健康環保節能之綠建築</li> <li>6. 生命禮儀師。</li> </ol>

	<p>2-4-3 資訊科技融入教學應用與成效</p>	<p>三、教師運用資訊科技融入教學</p> <p>(一)完成班班嵌入式電子白板建置，成立電子白板教學教師工作坊，並舉辦多場研習進行教學經驗分享，以提升教師創新教學及資訊融入之能力。</p> <p>(二)增購 Android、iOS 行動載具，鼓勵老師進行班級行動學習使用，培育行動學習種子教師。</p> <p>(四)103 學年度資訊融入教學的教師人數已達 84%，所用之教材以書附光碟為主約佔 53%，補充教材約佔 28%，另自製教材的比例也有 12%。</p> <p>(五)資訊科技融入教學的成果表現</p> <p>1. 網站：</p> <p>(1)各領域教師專業社群協作平台。</p> <p>(2)大安數位學習平台。</p> <p>(3)大安國小資訊教育網。</p> <p>(4)大安 VOD+教學資源中心。</p> <p>(5)台北益教網數位教材平台。</p> <p>(6)全國教學 APP 市集（新北市等）教學資源應用。</p> <p>(六)自 3 年級起設計以培養邏輯、美學、創意為核心能力的大安資訊課程，搭配自由軟體、程式設計與雲端應用資源讓學生培養帶著走的能力。</p> <p>(七)推廣自由軟體，並鼓勵學生透過自由軟體參與校內外資訊應用競賽。</p> <p>(八)除了資訊課程外，另成立 7 種大安資訊團隊、適性培養學生多元跨界整合能力、鼓勵學生參與國內外相關競賽，歷年來大安學生屢獲佳績並多次受邀至總統府接受表揚。</p> <p>1. 國際網博團隊（社團）</p> <p>2. Scratch 互動遊戲創作競賽團隊（資優班、課後社團）</p> <p>3. Scratch 動畫短片創作競賽團隊（資優班）</p> <p>4. App Inventor 手機程式設計團隊（課後社團）</p> <p>5. 機器人應用團隊（資優班、社團）</p> <p>6. 自由軟體 Gimp、Inkscape 創意繪圖與影像處理團隊（社團）</p> <p>7. 自由軟體 Blender 3D 建模設計與列印團隊（社團）</p>
--	----------------------------	--

	2-4-4 資訊素養認知與實踐	<p>四、師生對資通安全、智慧財產、資訊倫理與個資保護的策略與活動</p> <p>(一)保護資通安全及個人資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每週五進行主機備份及事件檢視器檢示。</li> <li>2. 每學期配合教育局進行資通安全演練。</li> <li>3. 不定期於擴大行政會議針對行政人員及學年主任宣導資安的維護及案例宣導。</li> <li>4. 利用學校網站之行政公告及公務信箱服務進行資安宣導。</li> <li>5. 於每學期結束前於網站叮嚀小語及教師晨會提醒教師備份個人資料。</li> </ol> <p>(二)教師智慧財產權之認知與實踐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於每月資訊小組會議，針對資訊教師及系管師進行智慧財產權之宣導。</li> <li>2. 班級、處室網頁及學校網站注意圖片引用及網站超連結的使用。</li> <li>3. 推動教師智慧財產權問卷，強化教師智慧財產權認知。</li> </ol> <p>(三)學生資訊倫理之認知與實踐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期末進行資訊素養與倫理教學。</li> <li>2. 三年級於6月進行網路禮節之宣導。</li> <li>3. 四年級網際網路課程中融入智慧財產權的課程，提醒學生引用文章及圖片的注意事項。</li> <li>4. 高年級於電腦課融入網路遊戲及網路交友的注意事項。</li> <li>5. 推動學生資訊素養與倫理評量，以了解學生資訊素養之現況。</li> </ol>
--	-----------------	--

## 課程發展與評鑑運用的特色、問題及改進方式

### 一、主題統整課程架構分明，落實執行成果與課程評鑑檢核

- (一)學校主題與各年級主題明確：學年以學校及各學年學年主題為核心，再依據各學年領域課程內容、七大議題、社會重大議題，設計連結學校願景及目標之主題統整課程，藉此強化各領域之連結，統整學生的生活經驗，並落實「健康快樂、多元發展、獨立思考」之學校願景的實踐。
- (二)落實課程內涵分析與執行成果彙整：各班級於學期開學前都能將各領域課程與主題統整主題結合，做課程內涵分析，據以作為各班級、各領域教師教學時做適當的課程統整；每學期執行二個主題之課程活動，班級教師皆能將活動照片彙整，呈現班級活動成果。
- (三)期末實施主題整課程評鑑：各年級透過課程評鑑，檢討修正改進主題統整課程內涵。

### 二、班級特色時間課程長久實施獨具特色：

本校自 92 學年度起，配合快樂晨光時間倡導解放晨間時間，推動健康多元活動，並推動每週五 8：00-8：35「班級特色時間」，建構成班級課程，展現各班級多元化的課程樣貌；實施 12 年來，已形成一項具生動活潑、健康多元發展的班級課程。

- (一)班級特色規劃有序：在學校的計畫導引下，各班級教師在開學前根據自己的專長、學生的興趣、學校發展特色、班級運動競賽項目、閱讀深耕政策、生命教育主題，規劃整學期的活動內容，據以作為整學期班級特色時間的課程內容。
- (二)落實執行檢視成果：班級特色時間課程為本校特色課程之一，各班級執行情形活動照片能彙整存於數位儲存區。
- (三)課程評鑑自我檢視：每學期結束，各班級將執行情形實施班級特色課程評鑑，從學生學習興趣、成果各方面檢視活動內容，作為未來修正改進之參考。

### 三、實施課程方案的定期評鑑與檢討

#### (一)總體課程計畫之評鑑：

學校課程發展委員會於每學期開學時，召開課程評鑑會議，針對各學年所設計之教學計畫、主題統整課程、彈性學習課程設計進行審核，如需修正部份則轉達學年設計老師，再行調整修正以維護本校課程品質。

#### (二)課程評鑑計畫與實施：

1. 本校訂有課程評鑑實施計畫，以班級自評、學年評鑑會議、課程發展委員會議機制，協助教師進行課程評鑑。
2. 學習領域及學年不定期研討課程，針對課程實施進行專業對話，分享教學經驗及提出修正意見，隨時進行教學反思自我覺察，再求精進。
3. 每學期末進行學年主題課程之課程評鑑，教師針對學年主題課程之計畫與實施，進行班級自評，再透過學年或領域對話檢討課程缺失，提供未來課程設計之修正與參考。透過課程評鑑持續發展課程，讓學年主題課程更為系統化，兼顧課程之橫向連結與

縱向銜接，落實課程評鑑功能。

4. 教師自評及學年或領域自評結果，除提供教師及學年作為未來課程設計修正資料外，也提送課程發展委員會，作為學校本位課程評鑑參考。

#### 四、課程實施成效的評估與改進情形

##### (一)學校總體課程部分：

1. 學校於每學期初完成學校總體課程計畫，經課程發展委員會審核後，提交群組中心學校之課程教授審閱。
2. 對於教授審閱建議，除召集課程發展委員會針對缺失再做修正，改進不足之處，藉以提升課程品質。
3. 99 學年度九年一貫課程計畫審閱榮獲登哈特網獎勵，過去連續數年均榮獲群組課程總體計畫優等學校，接受臺北市教育局敘獎鼓勵。

##### (二)學年課程部分：

1. 教師依教師專業、自行進行年級、班級課程實施成效評估。若有困難則於學年會議或領域研討時提出討論解決。
2. 教師於課程進行後，透過回饋單了解學生及家長之反應，藉以評估課程成效，作為下次課程設計改進之依據。
3. 課程實施如果遇到困難，或想研發創新課程方案，則透過行動研究創新教學研議以解決課程實施問題。

教育政策 具體量化 效標	2-1	至少發展 1 個以上之領域備課之學習社群，且領域召集人能確實帶領社群運作。	本學期共有 10 個領域備課的專業社群，104 學年度共有 9 個申請教育局專案經費，每個月定期由領域召集人召開研討會議，103 年 10 月接受藝術與人文領域備課教師學習社群及領召運作訪視，獲得訪視教授之肯定。
	2-2	學校確實參加教育部攜手轉銜計畫並依期程安排學生施測，篩選測驗比率達提報學生人數 95% 以上，且 2 月及 6 月之學習成長測驗施測比率達個案管理學生人數 95% 以上。	本校確實參加攜手計畫，均依時程辦理施測，103 學年度提報率為規定的 25%，施測率達 100% 以上。104 學年度提報率為規定的 25%，施測率亦達 100%。
	2-3	每年訂(修)定資訊教育中長程校務發展計畫，並據以執行。	訂有資訊教育中長程校務發展及執行，並逐年檢視修訂。
	2-4	發展資訊專業學習社群至少 1 團隊，每校每學期各學習領域建置數位教材至少 1 件以上。	1. 本校發展「資訊社群」，共同研討電子白板及行動學習系統在教學上的運用。 2. 於學校網站建立數位教材網，按領域分類供教師線上索引及教學應用。 3. 各領域老師各學期皆建置數位教材包至少 1 件以上於課堂使用。
	2-5	教師資訊科技融入教學之教師人數比例，每校達成率 80% 以上。	本校資訊科技融入教學之教師人數比例，達 100%。
	2-6	學校各班級辦理家長資訊素養與倫理的宣導活動比例達 90%。	1. 學校日發放網路素養宣導資料予以全校學生。 2. 利用家長及志工電腦研習時段進行資訊素養與倫理宣導。(103/11/14) 3. 不定時於資訊教育網發佈資訊素養與倫理的宣導資訊。

	2-7 辦理教師資訊素養與倫理的宣導活動，教師參與比例達 100%。	利用教師早會及寒暑假備課，安排教師資訊素養與倫理的宣導活動，教師參與比例達 100%。
	2-8 學校擔任電腦課程教學之教師運用自由軟體比例達 100%。	三至六年級電腦課程教學之教師運用自由軟體比例達 100%。

### 三、教師教學與專業發展

3-1 提供完整的學習領域教學計畫	3-1-1 各領域教學計畫之編選及其評量方式之適切性	<p>一、學校課程計畫皆含各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫。</p> <p>(一)教師排課作業機制：教師排課首依學生需求，繼而盡可能專才專任原則，於每年六月份確定職務後配課排課。</p> <p>(二)各領域提出年度教學計畫(含評量方式)：各領域教師於領域會議中研討各科教學方案，每學年開學前，需提出年度教學計畫及評量方式。</p> <p>(三)排課符合學校發展及教師專長：規劃教師職務編配及課務編排時，配合學校職務選填辦法，依學校發展需求及教師專長特教、健體、藝文及英語領域等進行排課。</p>
	3-1-2 多元適性教學活動之實施	<p>二、以教學融入競賽及活動，多元化學習模式，探索學童性向</p> <p>(一)辦理年度體育競賽，增進兒童運動興趣，並提昇兒童體適能</p> <p>(二)辦理慶祝兒童節系列活動，藉由豐富活動內涵，增進學童多元智能，並以清山淨山活動，進而關懷社區環境發展，營造永續健康家園。</p> <p>(三)辦理大安、芳和、和平三校聯合校慶暨運動會，加強學童體育活動及培養團隊精神，以建立個人榮譽感。</p> <p>(四)辦理慶祝母親節系列活動，以表揚愛心志工、藝能科成果發表、大安嘉年華會、大安學生美展及圖書館探索等五大活動主軸，發掘學生多元才藝，展演多元學習內涵。</p>

	<p>3-1-3 重要議題融入各領域教學與教材之應用</p>	<p>三、重大議題的特點是這些課程應獨立開設，且這些學習內容應融入在不同領域的學習內容中，透過潛在的生活對話與設計融入議題教學活動，來達到不同的議題希望學生達到的課程目標。</p> <p>(一)性別平等教育：規劃性別平等教育、家暴防治教育於班級教學活動中。(班級特色時間及全學期)及辦理性別平等學生學藝競賽。</p> <p>(二)環境教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合校外教學，至台大農場蔬果樂園、富陽公園、走讀淡水、藍色公路等進行環境教育。</li> <li>2. 結合兒童節系列活動，進行福州山清山淨山活動，認識社區環境。</li> <li>3. 利用自然與科技領域課程，實施認識校園動植物之教學。</li> </ol> <p>(三)資訊教育</p> <p>(四)家政教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃家政教育課程於班級特色時間實施。</li> <li>2. 家政教育實施內容由學年老師自行研發。</li> <li>3. 輔導室提供家政教育相關資訊以利教師參考。</li> </ol> <p>(五)人權教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合班級特色時間，進行人權法治教育，培養學童人權基本素養。</li> <li>2. 配合各項重大活動，進行學童滿意度調查與回饋，尊重學童人權。</li> </ol> <p>(六)生涯發展教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生涯發展融入各學習領域，全學期實施。</li> <li>2. 每年6月為畢業生辦理的生涯發展相關活動。</li> </ol> <p>(七)海洋教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合體育課程，進行游泳教學，培養學童願意並喜歡參與親水活動。</li> <li>2. 融入社會領域課程，瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</li> <li>3. 配合海洋教育推廣活動主題學習區徵件活動，徵選校內優秀作品參與。</li> </ol> <p>(八)辦理特教相關活動及學生學藝競賽，推展特殊教育宣導活動。</p>
--	--------------------------------	---

3-2 實施有效的 教學策略與 課業輔導	3-2-1 各領域教師進行有效的 班級經營	<p>一、教師在教學設計中展現班級經營知能，跨科或跨年級、跨領域，並有效運用並分享教學資源。</p> <p>(一)班級導師提出班級經營計畫：每學期初學校日，教師必須擬訂班級經營計畫，和家長共同研議並通過實施。</p> <p>(二)建立學生輔導紀錄：教師必須填實學生輔導紀錄每學年至少一次。</p> <p>(三)辦理之班級特色活動：各班級依班級經營計畫，辦理各項活動，如校外教學、參觀等活動。</p>
	3-2-2 學校實施有效的差異化 教學及輔導	<p>二、透過輔導策略適性揚才，透過差異化教學因材施教，依據並回應學生學習差異及需求。</p> <p>(一)發展多元教學策略：於教師進修活動中，辦理差異化教學研習，使教師瞭解學生個別發展的需求，發展差異化的教學策略。</p> <p>(二)進行學生能力診斷與需求評估：針對需實施補救教學學生，主動由教務處、教師或家長提出，施於課後補救教學。</p> <p>(三)教學策略與教材設計：運用評量及教學設計，進行學生學習診斷，並針對學生的差異化進行教學設計。</p> <p>(四)補救教學實施方案：每年配合辦理「攜手計畫－課後扶助」方案。</p>
	3-2-3 各領域教師運用創新教 學法與資源輔具	<p>三、為凝聚教師觀念與革新教學方法，除針對個別研習需求狀況自訂研習教材外，鼓勵老師自製教材、充分運用輔具及網路教學資源。</p> <p>(一)鼓勵教師自製教學輔具： 鼓勵教師研究發展本校特色課程，將教學成果與資源分享同儕，甚至分享予校外教師，本校各領域積極透過團隊動力建置各領域教學平台，透過教學平台之教學資源整合提昇教學效能</p> <p>(二)建置多元的教學資源網： 有社會學習網、藝術與人文網、英語科教學平台、大安區國小生態網、民俗體育學習網、綠建築學習網、校園數學步道行動學習網、執導人生最後一幕—生命禮儀師、綠建築、綠色生活、用愛彌補—羅慧夫顏顏基金會、我的卑南寶物等等網站、民俗文物館數位化平臺，各領域特色課程研發成果，皆能建置成網路教學平臺，提供師生便於資訊融入教學運用的知識平臺。</p>

	3-2-4 學校辦理教育局各類課後輔導與照顧	<p>配合市府助妳好孕政策，於開學前完成學生參與課後照顧開班。</p> <p>(一)依學生需求，轉介社區內之安親托育機構，提供課後照顧服務至晚上 7 時。</p> <p>(二)開學第 1 週及最後 1 週都有辦理，師資皆大學畢業以上資格擔任。</p> <p>(三)104 年度開辦一年級 1 班、二年級 1 班、一二年級混齡 1 班、三年級 1 班、四年級 1 班、五年級 1 班、六年級 1 班。</p> <p>(四)課程兼顧複習部分教學活動，協助完成作業；其餘時間安排體能及閱讀活動。</p> <p>(五)規劃特教課後照顧班，加強身障學生照顧與扶助。</p>
3-3 進行系統的教學與評量檢討	3-3-1 各領域教師辦理教學與評量改進計畫	<p>一、課程評量方式改進及教學評量的結果除作為教師教學診斷，並將結果建議通知家長，促進親師合作。依據教育局頒訂臺北市國民小學學生成績評量實施要點，實施教學評量活動。每學期訂定兩次評量週，由任課教師依教學需求規劃多元評量。</p> <p>(一)各學年之紙筆評量，為求公正均採全學年統一命題方式辦理，另非紙筆評量則由任課教師於課堂中以形成性評量方式辦理。</p> <p>(二)為符應課程設計的多元化，本校多元評量以闖關活動、資料收集、實作表現、表演、晤談、觀察紀錄、實驗操作、分組報告、習作簿本、鑑賞、檔案評量...等方式進行。</p> <p>(三)各班老師於每學期第一次評量週學生學習評量後，均能依據學生學習之各項表現，製作學生學習通知單以量化紀錄與質性描述提供學生學習診斷建議，除能協助學生改善學習、建立師生情誼外，更能強化親師互動與合作。</p> <p>(四)學期結束以量化紀錄與質性描述，完成學生評量成績報告書，通知家長了解學生學習成果，作為家長輔導之依據。</p>

<p>3-3-2 學校建立教學回饋與改善機制</p>	<p>二、學校行政除規劃完整性、適切性與周延性的教師進修以外，更應時時蒐集資料、檢覈教師進修成效，作為訂定下一個教師專業進修計畫的參考，以滿足教師追求新知的慾望，教師更應積極參與教師專業成長活動，不斷充實自我，厚實教育知能，才能使教學跟上時代的腳步。以下就本校現況說明：</p> <p>(一)建立評鑑回饋機制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注重學校整體規劃：參酌九年一貫領域課程及教育政策重點，鼓勵教師參加精進教學能力的各領域課程研習，例如數學評量技術、國語文作文教學、國語文閱讀策略等等研習。</li> <li>2. 統籌各處室建議與教師需求，規劃進修計畫並申請試辦方案。</li> <li>3. 注重教師參與質量：邀請教師參與各項教師專業發展研習與進修活動，提高進修資源運用。</li> <li>4. 主動了解教師意見：透過問卷、訪問或領域會議，了解教師對專業進修規劃之滿意度與相關建議。</li> <li>5. 學術成果公開分享：透過校內成果發表、領域會議、學年會議分享成果檔案，共享資源與成果。</li> <li>6. 檢討調整進修計畫：行政會議檢討教師進修計畫，並針對改變，建議適切調整。</li> </ol> <p>(二)運用問卷方式收集教師對於教師專業發展研習的期望與建議。</p> <p>(三)實施同儕互評機制：教學觀摩的回饋方式由教學者自己設計回饋單提供觀摩者使用，或由觀摩者使用入班觀察紀錄表給予教學者回饋與建議。每學期至少實施一次教學觀摩，並鼓勵教師參與觀摩，於觀摩時填寫教學觀摩紀錄表後彙整，於檢討會中分享及提出意見交換。</p>	<p>三、教師實施多元評量、定期評量等應落實審題機制與原則，蒐集多元量化與質性資料，持續修正教學評量工具，提高教師教學。</p> <p>(一)定期評量均需填寫成績統計及雙向細目分析表，確實掌握評量之品質。</p> <p>(二)所分析統計的表單或試卷，需由各學年或領域教師傳閱，以做為教學改善修正建議。</p>
<p>3-3-3 各領域教師執行多元評量改善機制與實施成效</p>	<p>三、教師實施多元評量、定期評量等應落實審題機制與原則，蒐集多元量化與質性資料，持續修正教學評量工具，提高教師教學。</p> <p>(一)定期評量均需填寫成績統計及雙向細目分析表，確實掌握評量之品質。</p> <p>(二)所分析統計的表單或試卷，需由各學年或領域教師傳閱，以做為教學改善修正建議。</p>	<p>三、教師實施多元評量、定期評量等應落實審題機制與原則，蒐集多元量化與質性資料，持續修正教學評量工具，提高教師教學。</p> <p>(一)定期評量均需填寫成績統計及雙向細目分析表，確實掌握評量之品質。</p> <p>(二)所分析統計的表單或試卷，需由各學年或領域教師傳閱，以做為教學改善修正建議。</p>

<p>3-4 訂定完善的教師專業發展計畫</p>	<p>3-4-1 學校提出教師專業發展計畫</p>	<p>一、教師專業進修活動的規劃情形</p> <p>本校教師進修經徵詢教師需求，會同各處室及教師會，訂定全校性系統性之專業成長計畫；計畫內容兼顧教師精進課堂教學能力，同時考量學校本位發展及學校發展特色，更配合教育部政策，積極鼓勵教師參加專業發展評鑑，並辦理教師學習社群，鼓勵教師同儕教學觀察，製作教師教學檔案與學生學習檔案，型塑教師學習型組織，促進教師專業發展，建立教師專業形象。</p> <p>(一)精進課堂教學能力教師增能研習：學校固定於週三下午安排各項教師進修研習活動。</p> <p>(二)教師專業發展評鑑：透過全校性宣導研習，徵求教師參與意願，參加 103 學年度教師專業發展評鑑出接認證者共計 18 人。全校自 99 學年度至 103 學年度參加該項計畫者已達 65 人，占全校教師數之 73%。</p> <p>(三)教師學年領域備課：依授課領域分組，參與教學備課。</p> <p>(四)辦理各項知能研習如資訊素養與倫理研習、性別平等教育、安全教育、特教知能研習等。</p> <p>(五)教師參加校外研習，回校後，在學年會議時做分享，對多數教師有益的研習，則安排為種子教師，辦理校內相關研習，傳承經驗。</p> <p>(六)鼓勵教師參與各項學位進修，以提昇教師本位教學知能。</p> <p>(七)推動教育局教學輔導教師之申請，強化教師同儕輔導之功效。</p>
	<p>3-4-2 學校推動教師專業發展計畫之資源與支援</p>	<p>二、改善教學現況與問題，提供教師必要的支援，進而形塑教師教學專業發展及相關知能，提升教學品質，協助學生適性發展。建立學校教師專業發展評鑑人力資源庫及強化教師輔導與教學效能。</p> <p>(一)申請教育局教師發展社群計畫之經費，以鼓勵並支援教師專業社群的運作，期促進教師教學專業素養的提昇並發揮團體互相學習的功能。</p> <p>(二)和家長會研議，訂定教師及指導學生參加各項競賽成績優良獎勵金辦法。</p> <p>(三)編列教師教學暨行動研究所需年度經費，以支應教師成長團體活動辦理。</p> <p>(四)爭取精進教學第三群組教師成長研習辦理經費，方便教師在校進行研修。</p> <p>(五)第四年續辦教育部教師專業發展評鑑計畫，持續教師精進教學品質，增進教學效能，提升學生學習成就與表現。</p>

3-4-3 學校提供各領域教師多元專業成長管道

三、發展多元化專業成長計畫，建立教師專業成長架構發展支持系統，讓教師專業成長過程中，得到強而有力的支持，以因應快速社會變遷。

(一)教師進修實施原則：

1. 專業化原則：進修內容以「學生學習」為核心，提升教師課程設計、創新教學策略、教材研發、課程評鑑、班級經營、學生輔導…等專業知能為主。
2. 多元化原則：進修內容應兼顧多元性，以提供教師多元選擇。
3. 本位發展原則：進修內容應依據學校課程發展與校務發展計畫之需求。
4. 同儕合作原則：進修活動力求以同儕間的經驗分享、專業對話、觀摩、協同教學..等方式進行。
5. 個別需求原則：進修內容應依照教師教學現場之個別需求、儘量適性規劃。

(二)實施內容：

1. 教師專業發展評鑑：103 學年度申請參加教育部教師專業發展評鑑，徵詢教師意願參加；。104 年 5 月完成專業發展評鑑並彙整成果。
2. 教師專業分享：利用教師集會，代表學校參加校外研討後返校分享；各年級資訊教師召集該年級教師，彙整當年度年級教師研發或運用資訊融入教學成果，分享全校教師。資訊融入分享每學年度實施一次。
3. 教師學習社群：104 年度申請臺北市教師學習社群，9 個社群通過審核，104 學年度每學期排定 3~5 次專業對話或學年領域備課活動。
4. 週三進修研習：安排第三群組增能研習、資訊研習、重大議題等相關研習。
5. 教師國教 12 年研習：閱讀理解、差異化教學研習、補救教學研習、多元評量研習。
6. 參與學術研討：校長以身作則參與全球資訊論壇、並鼓勵教師參與各學術論文發表研討會等。
7. 校外研習：遴派教師參加各領域輔導團種子教師研習或其他校際研習。
8. 學位、學分進修。
9. 教師自我進修及其他多元方式。

	<p>3-4-4 學校建立適切的評鑑回饋機制</p>	<p>四、學年老師、領域老師透過課程評鑑，掌握主題統整課程實施與學校願景的符應關係，在課程實施後透過各學年班群、領域老師自評和學年、領域初評、課程評鑑小組之複評機制進行課程評鑑，評鑑內容包括教學計畫、課程教材、課程實施、學生學習成果及行政支援…等。課程評鑑實施方式如下：</p> <p>(一)各領域老師及各學年教師於學期結束前，根據學期課程實施過程，召開課程研討會進行年級自評與學年初評，並填寫自評表。</p> <p>(二)各處室針對學期學校重要行事活動進行處室檢討自評。</p> <p>(三)學校課程發展委員會依據「臺北市大安區大安國民小學自我課程評鑑實施辦法」，於上學期期末及下學期期末，針對課程之實施進行評鑑，以確保教學品質。</p> <p>(四)彙整學年及全校評鑑資料，提供下學年度課程設計之修正。</p> <p>(五)社群成果及行動研究教育經驗分享彙整成冊，供教師參閱，期能引發教師參與專業成長團體的興趣。</p> <p>(六)教師研習結束後常有意見回饋問卷，做為後續辦理研習的參考。</p>
--	----------------------------	---

<p>3-5 參與多元的專業發展計畫與競賽</p>	<p>3-5-1 學校參與教育部教師專業發展評鑑</p>	<p>一、膺續 103 學年度，提出教師專業發展評鑑計畫之申請，評鑑規準以課程設計與教學及班級經營與輔導為主，找出教師個別需要精進的地方，提昇教師專業素養，過程中建立教師間良好的對話機制，行政提供充分的資源協助教學，改善教學現場，營造更優質的教與學的環境，提升學生學習成效。</p> <p>(一) 受益：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評鑑結果的執行：教師專業發展評鑑推動小組將受評教師之評鑑結果，預定以書面個別通知教師，協助教師擬定成長計畫，達成專業成長。</li> <li>2. 夥伴關係：受評教師老師成為同儕伙伴，透過討論教學設計與班級經營，經由入班觀察，彼此教學相長。</li> <li>3. 同儕互動與成長：同儕相互分享教學檔案、教學歷程，學習他人教學的長處，例如：課程設計的特色、班級經營的模式，精進教學品質。</li> </ol> <p>(二) 省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內氛圍：因參與教師專業發展評鑑，校內討論教學的氣氛熱絡，老師們彼此間的互動增加，也因為人才培訓管道增加，教師們向上的動力增加，彼此的信任，彼此的扶持，正在改變學校的文化。</li> <li>2. 思維改變：教師因參與教師專業發展評鑑，對於教學的思維改變，對於教學品質的要求更細膩，因此老師能提供未加入參與教師專業發展評鑑的老師有效教學的概念，使老師檢視自我教學，教學效能提升。</li> </ol>
	<p>3-5-2 學校參與教育局教學輔導教師計畫</p>	<p>二、本校以發展教育部補助辦理教師專業發展評鑑計畫為主，藉由初階、進階、教學輔導老師培訓方式，協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成果。</p> <p>(一) 鼓勵教師參與教學輔導教師相關研習。</p> <p>(二) 103 學年度本校有 3 位取得教學輔導老師證書。</p> <p>(三) 教學輔導老師協助校內教師專業發展評鑑初階、進階人員認證事宜。</p> <p>(四) 103 學年度教學輔導老師，配合學校需求，協助同儕及不適任教師教學專業成長。</p>

	<p>3-5-3 各領域教師參與教師專業發展之研習與進修</p>	<p>三、科技發展迅速的現代社會，教育革新與創新教學思維，才足以培育新世紀公民，厚植國家競爭力，教師除了具備教學與研究的知能外，更應不斷參與學術活動，培養專業素養，以建立教師專業形象。以下分別說明本校教師「參與多元的學術活動」現況：</p> <p>(一)網路與書面公告多元研習進修資訊：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學期初工作手冊及網路公佈校內週三、週五及假日的教師專業進修行事曆。</li> <li>2. 運用教師朝會、學校網頁公布校外各單位辦理的進修資訊，並鼓勵教師參與。</li> </ol> <p>(二)製造參加各項學術研究活動機會：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師參與各領域種子教師研訓，並回校分享。</li> <li>2. 協助教師參與行動研究比賽、優質學校評選。</li> </ol> <p>(三)教師參與教學創新暨行動研究：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 104 學年度鼓勵本校教師參與臺北市教學創新暨行動研究比賽。</li> <li>2. 96-104 年度本校每年以主題探索方式，參與臺北市、臺灣區、國際網界網路博覽會成績優異，研究成果都建置成網路平臺。</li> </ol>
	<p>3-5-4 各領域教師參與教師專業發展社群或學習共同體</p>	<p>四、教師專業學習社群致力於促進學生獲得更佳的學習成效，努力不懈地以合作方式共同進行探究和問題解決。</p> <p>(一) 103 學年度教師發展社群共 8 件報局核備，包含全校大多數教師，並持續鼓勵教師共同組成教學專業團體。</p> <p>(二) 本校綜合領域參與領域召集人設置及領域運作計畫，藉由領域召集人增權賦能，落實領域共同備課及活化教學活動。</p> <p>(三) 103 學年度申請教育局及教育部經費，精進領域備課社群品質、充實內涵。</p>

	3-5-5 各領域教師參與校外競賽與行動研究	<p>五、近年內，本校教師在各領域表現優秀得到肯定。</p> <p>(一)教學創新暨行動研究：101 學年度獲得特優 1 件、佳作 1 件、入選 1 件。</p> <p>(二)國語文競賽：101 年度臺北市教師組語文競賽 1 人，謝玉賢老師客家語朗讀-教師組（全區）第三名。102 年度教師參加多語文競賽 2 人獲獎。栗素珍老師國語演說-教師組（南區）第四名，黎淑芬老師客家語字音字形-教師組（全區）第二名。103 年度黎淑芬老師客家語字音字形-教師組第一名，藝文類惠萍師寫字比賽第六名。104 年度黎淑芬老師再度蟬聯全市第一，全國賽獲第三名佳績。</p> <p>(三)臺北市 101 年度國民小學藝術與人文多元評量教學案例徵件比賽中年級組 1 件佳作，102 年度國民小學藝術與人文多元評量教學案例徵件高年級組 1 件優等。「申辦 2016 世界設計之都」人力資源領域亮點計畫，文創美學設計思考教材與教具製作 1 件優選。102 年全國公教美展水彩類 1 件第 3 名。</p> <p>(四)臺北市 102 年度推動兒童深耕閱讀活動，閱冠磐石評選-悅讀閱冠磐石 1 人入圍。</p> <p>(五) 103 年度獲深耕閱讀訪視績優學校、【閱讀科普】中型學校團體獎特優。</p> <p>(六) 104 年度獲深耕閱讀訪視績優學校、【閱讀科普】中型學校團體獎優等。</p>
3-6 提出具體的教師專業成長績效	3-6-1 各領域教師（含特教教師）提供個人教學檔案	<p>一、專業經驗分享檔案的建立情形</p> <p>(一)鼓勵教師建立主題式教學檔案，並結合經驗指導學生學習建立學生學習檔案。</p> <p>(二)人人建立教學檔案：學校統一發給全校教師教學檔案資料夾，教師人人建立教學檔案，期末彙整檢視。本校教師均能整理個人教學檔案，平日除作為個人之教學省思及資料整理外，亦在學年會議或課程研討會時，分享經驗給同儕夥伴。</p> <p>(三)教師專業發展評鑑認證：以教師觀察及教學檔案為評鑑工具。</p>
	3-6-2 各領域教師完成規範之研習與進修	<p>二、教師應依專長領域優先參加相關進修研習課程，並主動取得規範或法定之研習時數證明。</p> <p>(一)鼓勵教師參與進修，並儘量於校內辦理各項年度應參加的研習，教師參與進修研習平均時數高於前一年度之平均時數。</p> <p>(二)90%以上教師研習時數均符合規定，未達時數教師通知改善。</p> <p>(三)對於相關研習，因業務需求核派，優先薦派適合教師參與。</p>

	<p>3-6-3 各領域教師提出學生學習表現提升之專業發展成效</p>	<p>三、從參與學校各種會議或各項活動中，看得到教師積極教育學生的成果，感受到學校辦學的用心、教師教學的投入。</p> <p>(一)學校團體辦學績效及教師指導學生參加校內外各項比賽，屢獲佳績。詳見學校網頁榮譽榜。</p> <p>(二)教師參加各項研習及教學研究後，並鼓勵教師於週三教師進修時間及寒暑假備課分享。</p>
--	-------------------------------------	---

## 教師教學與專業發展的特色、問題及改進方式

### 一、特色：

- (一) 配合教育部政策，積極鼓勵教師參加專業發展評鑑。
- (二) 全校教師參與學習社群，形塑學習型組織氛圍。
- (三) 全校教師參與同儕教學觀察，觀摩分享教學經驗。
- (四) 全校教師建立教師教學檔案，各班建立學生學習檔案，建立教師專業形象。
- (五) 教師教學團隊教學研發成果，建置豐富教學網頁，提供師生學習平臺。

### 二、問題：

教學檔案多以紙本式呈現：教學檔案採紙本式呈現，容易造成資料堆砌和列印耗材資源浪費。有鑑於目前教師多以數位化保存資料，故而建議教師可朝向 E 化且運用多媒體呈現教學檔案，並配合教學主題將教學成果建置主題教學網頁平臺，不但方便自己教學運用，同時可分享他人。

### 三、改善方式：

鼓勵教師朝向 E 化且運用多媒體呈現教學檔案，並配合教學主題將教學成果建置主題教學網頁平臺，不但方便自己教學運用，同時可分享他人。

教育政策 具體量化 效標	3-1	全體教師 85% 完成差異化教學 3 小時增能研習。	全體教師 98% 完成差異化教學 3 小時增能研習。
	3-2	全體教師 90% 完成 6 小時多元評量增能研習。	全體教師 98% 完成 3 小時多元評量增能研習，另 74% 完成 6 小時以上研習，預計 104 年底前完成全體教師 6 小時以上研習。
	3-3	全體教師 90% 完成 8 小時補救教學增能研習。	全體教師 99% 完成 8 小時補救教學增能研習。
	3-4	全體擔任綜合領域教師 90% 完成 36 小時關鍵能力研習。	全體擔任綜合領域教師 95% 完成 36 小時關鍵能力研習。
	3-5	各校本土語言課程由通過本土語言認證之現職教師教授節數佔現職教師教授本土語言總節數之比例達 30% 以上。	各校本土語言課程由通過本土語言認證之現職教師教授節數佔現職教師教授本土語言總節數之比例達 2.5%。預計 104 年暑假在校內辦理相關研習，以提高認證通過率。
	3-6	全體擔任英語教學教師 100% 具備英語教學專長。	全體擔任英語教學教師 100% 具備英語教學專長。
	3-7	全體教師前 1 學年平均研習時數達 54 小時以上。	全體教師前 1 學年平均研習時數達 65 小時以上。
	3-8	全體教師前 1 學年實際進修比率達 95% 以上。	全體教師前 1 學年實際進修比率達 99% 以上。

#### 四、學生學習與成效表現

<p>4-1 培養厚實的學習力</p>	<p>4-1-1 多元學習方法的表現</p>	<p>一、透過統整的課程，多元的體驗，適性的學習機會，培養多元的智慧：</p> <p>(一)設計並實施活化教學，融入重大議題及節慶活動，豐富學習內涵：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級特色時間:各班利用每週週五晨光時間，進行重大議題教學及發展班級特色時間，增長學生多元知識。</li> <li>2. 辦理節慶主題教學：兒童節慶祝活動、母親節慶祝暨藝能科發表會、三校聯合校慶暨體育表演會……等。</li> <li>3. 教師創新教學：英語節慶活動、鄉土及社區走察、藝術教學、原住民文化生活體驗教學……等。</li> <li>4. 學生宣導推廣活動：各項健康促進、品德教育、性別平等、團體輔導等活動安排。</li> </ol> <p>(二)舉辦各項學藝競賽，鼓勵學生多元學習與發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多語文學藝競賽：分為國語文、本土語言及英語競賽，遴選優秀學生，經由教師指導，在臺北市賽表現亮眼，並連續獲得南區多語文競賽團體獎第5名。</li> <li>2. 美術比賽、美術創作展：參與辦理各項美術比賽，每每臺北市賽中獲得佳績！</li> <li>3. 科學展覽：鼓勵四～六年級學童，藉由小組合作進行實驗，完成科展。</li> </ol> <p>(三)辦理各項動態及靜態活動，進行有意義的教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實本土語言教學：學生依意願選修本土語言課程，訂每週一為母語日，並結合校內語文競賽活動，辦理本土語言演講、朗讀、歌唱等比賽。</li> <li>2. 教師每學年至少安排1次校外教學或配合教育局政策辦理活動，將學習環境延伸至校外，使教學活潑化、生活化，提高孩子的學習樂趣。</li> <li>3. 認識多元文化：辦理多元文化週，認識世界各地文化。</li> <li>4. 每年辦理「藝能科成果展」，展示全校學生藝術與人文學習成果。</li> </ol>
	<p>4-1-2 課堂提問討論的表現</p>	<p>二、運用課堂提問，參與知識建構，使學生能主動學習：</p> <p>(一)教師會給學生閱讀作業，讓他們就所閱讀的文章，事先準備幾個問題，帶來課堂請問教師或同學。</p>

		<p>(二)教師會提出問題給學生思考的時間，而當學生有問題或正在討論時，不需都由教師接應學生的問題，可以交給其他學生討論。</p> <p>(三)教師在課堂中適時地停下來，要求學生試著連結、歸納所討論的議題之相關性。</p> <p>(四)課堂討論的結尾會讓學生來做。在課程結束前，教師也應提示下次上課欲討論的議題，與事先必須準備的功課。</p>
	4-1-3 各項學習資源的運用	<p>三、根據課程學習需求，提供學生豐富的學習資源，及有效運用資源。</p> <p>(一)班班有電腦、單槍、電子白板，實施資訊融入教學及行動學習。</p> <p>(二)改善圖書館設施，充實館內圖書及設備，推展深耕閱讀。本校獲本市國民小學推動兒童深耕閱讀 104 年度【閱讀科普、臺北共舞】中型學校團體獎優等獎。</p> <p>(三)改善普通教室教學設施，精進專科教室設備，以利教學應用。</p> <p>(四)利用社區各項自然資源，做為校外教學及環境教育教學資材：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 福州山公園</li> <li>2. 富陽生態公園</li> <li>3. 臺大蔬果樂園</li> </ol> <p>(五)運用周遭學校策略聯盟方式，提供學生多樣學習機會：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國北教大教育實習</li> <li>2. 游泳隊學生至臺灣科技大學進行移地訓練</li> <li>3. 與芳和國中、和平高中合辦三校聯合校慶</li> </ol> <p>(六)建置網路教學資源平臺，提供豐富教學教材及資源。</p>
	4-1-4 問題解決能力的展現	<p>四、藉由教學活動的進行，讓學生透過問題解決模式的程序與方法，來培養學生的問題解決能力。</p> <p>(一)辦理各項團體活動，提供學生進行合作學習，培養問題解決能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理班際體育競賽。</li> <li>2. 辦理兒童節系列活動之大手牽小手活動。</li> <li>3. 辦理藝能科發表會，鼓勵學生自編表演節目參與甄選。</li> <li>4. 辦理學生定向運動，增進學童團體解決問題之能力。</li> </ol> <p>(二)利用 e 化工具探索，訓練學生獨立思考能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊課程指導使用網路搜尋工具，利用關鍵字找尋解答。</li> </ol>

		<p>2. 學習 Scratch 圖形化程式設計軟體，作為學習程式設計的入門軟體，輕鬆的規劃程式。</p> <p>3. 透過專題式網頁設計及網際博覽會師生共同研究，主動尋求解決方法及問題的解答。</p> <p>4. 未來將積極將創客精神融入教學現場，能促進學生創意的展現。</p> <p>(三)善用課堂教學法，學習自我解決問題。</p> <p>1. 指導獨立研究，讓學生個人或小組從生活經驗、學習過程中發現問題，並從問題中，找出可以研究的主題，然後蒐集資料、設計實驗或觀察記錄，利用科學方法做歸納整理，推論來取得結論，最後提出報告的過程。</p> <p>2. PBL 問題導向學習 (Problem-based learning) 教師在教學過程中，以實務問題為核心，鼓勵學生進行小組討論，以培養學生主動學習、批判思考和問題解決能力。</p> <p>3. 配合觀念圖像化的思考策略，利用心智圖法 (Mind Mapping) 刺激思維及幫助整合思想與訊息的思考方法。</p>
	4-1-5 學科基本能力的表現	<p>五、重視學生基本能力之培養，讓學生可進行補救教學，弭平學生學習落差。</p> <p>(一)本校國語文及數學基本學力測驗之成就水準無論於高級 (進階級) 或中級 (精熟級)，其人數百分比接近於臺北市平均值。</p> <p>(二)針對學力測驗結果，辦理學習輔導事宜：</p> <p>1. 利用教師早會簡報給全校老師明瞭本校學生基本學力檢測結果。</p> <p>2. 請國語數學領域召集人，利用學年領域備課時間，討論相關因應改善對策。</p> <p>3. 辦理課後照顧服務，每日放學後開設至 17:30 止。</p> <p>4. 攜手班扶助弱勢且學習落後之學童：開設各年級國、數攜手班，及英語激勵班。</p> <p>5. 每日晨光補救教學活動，協助提攜學習困難之學童。</p>
4-2 培養持續的閱讀力	4-2-1 閱讀習慣的養成	<p>一、透過各項閱讀活動的實施，讓學生養成好的閱讀習慣。</p> <p>(一)晨讀 15 分鐘全校共同實施每週兩次。</p> <p>1. 時間：每週一 8:00~8:15 及每週三 7:45~8:00。</p> <p>2. 於聯絡簿內頁印製歡樂讀享卡，鼓勵學生每天閱讀 15 分鐘，有做到即可打勾，配合給予榮譽卡，藉此鼓勵學生養成閱讀的好習慣。</p>

(二)圖書室推動班級閱讀活動。

1. 利用線上登記班級閱讀課，由導師帶學生到圖書室進行閱讀課，導師也會利用此一時間借閱班書回教室進行共讀。
2. 每學期依各年級辦理圖書館利用教育課程，並設計學習單加深學生的學習。
3. 各班級每個月至少登記一節閱讀課，有效利用圖書館的資源，並讓學生多接觸學校圖書資源。

(三)師生共讀班書

1. 每學年編列預算採購適合各年段的圖書，每本採購 30 本。
2. 鼓勵班級借閱，借閱四套每生可得一張榮譽卡。
3. 圖書志工們利用班書，針對四年級進行小小精靈讀書會活動。

(四)學生利用學生閱讀卡，紀錄閱讀後的心得感想，並做為書香獎認證之用。

1. 得到書香銀、金、鑽博士的學生，利用學生朝會時公開頒獎，以鼓勵學生勇於挑戰閱讀高手的認證。
2. 實施現況分析，低年級的老師會鼓勵學生於二年級結束時得到書香小碩士的認證。

(五)四年級進行小小精靈讀書會活動

1. 經過多年的實施與推動，目前針對四年級三個班級實施每週一次讀書會活動。
2. 師資由經驗豐富的圖書志工擔任。
3. 圖書來源：圖書室的班級共讀圖書。
4. 經費來源：每學年申請小小精靈讀書會的經費支付。
5. 期末辦理四個班級同時參加的閱讀闖關活動，藉此提升孩子閱讀班書的好習慣及參與讀書會活動的動力。

(六)定期舉辦圖書館主題書展與有獎徵答。

1. 配合各處室的活動辦理主題書展，結合鵝媽媽說故事劇團於教師朝會時間於各班巡迴說故事，將書展主題融入其中，以收成效。
2. 圖書室於歲末辦理「圖書室耶誕尋寶趣辦」有獎徵答活動，鼓勵學生於閱

讀指定書目找到答案。

	<p>4-2-2 閱讀活動的參與</p>	<p>二、搭配本校閱讀深耕計畫實施相關閱讀活動。</p> <p>(一)學生參與校內外各項閱讀活動的成效</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校外教學安排參觀學校附近的圖書館，如：北市圖道藩分館及私立黎明圖書館，以利孩子認識更多社區中的閱讀資源。</li> <li>2. 訂期公告校內外閱讀活動及閱讀競賽之資訊。</li> </ol> <p>(二)積極推動深耕閱讀活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用教師朝會或學生朝會推動深耕閱讀活動。</li> <li>2. 閱讀競賽活動之推動。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)鼓勵親師指導學生參加各項深耕閱讀之競賽活動，例如：小小說書人、自編故事劇本比賽，先辦理校內競賽再擇優送件參加臺北市比賽。</li> <li>(2)於週二午餐時間播放小小說書人及自編故事劇本學生校內參賽得獎作品，以此鼓勵得獎之學生同時也增進學生參賽之動力。</li> <li>(3)實施成效，其中小小說書人二件低年級作品榮獲低年級組<b>特優及優選</b>；自編故事劇本三件作品榮獲中年級組<b>優選及低年級組優選及佳作</b>，本校更榮獲 104 學年度榮獲「104 年度推動兒童深耕閱讀活動推廣組【數位無邊界 閱讀大視野】」學校團體獎中型學校<b>優等獎</b>。</li> </ol> </li> <li>3. 全國圖畫書創作獎競賽之推動 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)推動文字及插畫創作之圖畫書比賽，先辦理圖畫書製作家長說明會，推動校內比賽，以提升學生故事創作能力。</li> <li>(2)於校慶活動時於圖書室辦理「繪聲繪影學生自製圖畫書展」，藉此推動學生創作動力及閱讀自製圖畫書之樂趣，此活動引起親師生廣大迴響。</li> <li>(3)實施成效：三年級劉逸安小朋友更以《甲蟲世界》之作品榮獲全國中年級組佳作之獎項。</li> </ol> </li> </ol> <p>(三)每年 12 月的圖書館週活動「耶誕尋寶趣」活動參與率逐年增加。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感恩停看聽-班級聽故事活動，登記班級數逐年增加。</li> <li>2. 耶誕尋寶趣高年級參加人次逐年增加。</li> </ol>
--	----------------------	--

	4-2-3 閱讀素養的展現	<p>三、學生具有大量閱讀的習慣，從閱讀中學習，並獲得樂趣及具體成效。</p> <p>(一)學生具有大量閱讀的習慣與能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書借閱本數每學期都有成長。</li> <li>2. 閱讀高手認證之人數大符增加。</li> <li>3. 借書證借閱本數之升級人數大符增加。</li> </ol> <p>(二)小小精靈讀書會之參與班級數增加。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學習單及口頭提問的答案，了解到參與學生的語句表達能力，故事認知能力的提升。</li> <li>2. 各樣語文科學習之整體表現有顯著的進步。</li> </ol>
--	---------------	--

4-3 培養多元的思 考力	4-3-1 提問反思的表現	<p>一、幫助學生選擇問題重點，鼓勵學生提問，並指導學生較完整的學習脈絡。</p> <p>(一)師生課堂提問風景翻轉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生要「說」出來，老師只是扮演啟動學生互相提問，回答分享的角色。</li> <li>2. 利用分組報告，引導低成就的學生提問的能力，向高成就的學生請教。</li> <li>3. 隨時提供學生一個理想的討論與反思環境，讓學生提問、鼓勵他們對假設產生懷疑、吸收更多資訊和經驗。</li> <li>4. 加強教學提問技巧，教師根據學生的學習結果，做反思教學的方法。教師提問後給學生適當的候答時間；發問具開放性思考的問題；教師講述或講解完畢，能讓學生舉手發表意見，並適時給予回饋。</li> <li>5. 學生在角色扮演或戲劇活動課程實施「動態反思」教學後，培養學生主動反思習慣。</li> <li>6. 融入繪本教學透過提問語句與活動的難易度，以符合學生學習需要。配合單元目標設計反思活動的學習單，內容生動活潑，更能增進學生學習效能。</li> </ol>
---------------------	---------------	---

	4-3-2 分析辯證的表現	<p>二、學生於各領域課堂學習活動中針對相關內容或議題進行分析：</p> <p>(一)推展我的圖書館成長日誌：培養學生學習力、思考力與創造力。</p> <p>(二)中年級班級推動「讀報教育」：透過讀報教育，作為課堂延伸教材外，培養獨立思考及批判的能力。</p> <p>(三)教師指導學生進行科展及主題網頁製作：引導學生蒐集、統整資料，並從實作中進行反思、提問，並運用創造力解決問題。</p> <p>(四)積極辦理「圖書閱讀」等活動：圖書室不定期辦理各項閱讀活動，培養學生閱讀理解能力，並提昇其閱讀動機。</p> <p>(五)善用「心智圖法」：在各領域的教學中融入心智圖教學法，例如：作文教學、社會專題報告、科展專題製作……等，澄清迷思概念。</p>
	4-3-3 批判評價的表現	<p>三、批判思考能力的培養，應用語言、邏輯等技巧，並設定判斷的標準，給予適當的評價，成為認知、情意及技能的整體表現。</p> <p>(一)辦理學校大型活動校慶運動會、藝能科發表會後，學童進行活動回饋問卷填寫。</p> <p>(二)配合各項宣導活動，填寫學習單及回饋單。</p> <p>(三)透過藝能科成果展，培養學生審閱及欣賞觀念，能提出自我想法及做法。</p> <p>(四)辦理校內科學研究展覽，提升邏輯思考判斷能力。</p> <p>(五)畢業生畢業之前，辦理與校長有約，對於學校各項活動及設施提出建言，作為校務推展參考。</p>
4-4 培養豐富的創造力	4-4-1 科學研究的成效	<p>一、學生參與科學研究與創作活動的具體表現和執行成效。</p> <p>(一)積極推動校內科展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃「科展說明書」暑假作業項目，以利開學後由自然科任教師指導參加校內科展。</li> <li>2. 校內科展送件數，平均每班送件超過一件以上。</li> </ol> <p>(二)積極送件參加臺北市科展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵教師指導校內科展優秀作品參賽。</li> <li>2. 實施成效：104 年度臺北市科展本校榮獲國小組生活與應用科類入選。</li> </ol>

	4-4-2 創造思考的展現	<p>二、學生在各個學習領域的學習或活動中展現的具體表現。</p> <p>(一)學生於藝術人文相關學習活動表現優異</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藝能科發表會會節目表演的節目多樣化，節目內容趣味性極高，同時於活動中心舉辦美勞展作品有極富創造力的表現。</li> <li>2. 本校學生在美勞老師的指導下於各項美術比賽中表現優異。</li> </ol> <p>(二)學生於科展研究主題的突破發現。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於 102 年度臺北市科展獲特優獎的研究成果發現金針菇當成雙氧水製氧的催化劑效果極佳。</li> <li>2. 於校內科展研究主題的豐富性逐年增加。</li> </ol>
4-5 培養靈活的移 動力	4-5-1 表達溝通能力的表現	<p>一、學生利用在各領域及相關的活動中的具體表現與成效。</p> <p>(一)閱讀相關活動學生提問的內容有深度。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於大型活動中能傾聽、等待、思考並提出自己的想法。</li> <li>2. 於思辯過程中能提出理論依據，支持自己的論點。</li> <li>3. 於閱讀相關書寫的文句通順、言之有物、內容有深度。</li> </ol> <p>(二)於美勞創作討論時能提出不同觀點，創作出符合學生生活經驗的作品。</p> <p>(三)學期中配合感恩活動，培養對師長及家人的情感表達。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合感恩月活動，鼓勵學生製作與撰寫感恩小卡，向家長、教師、愛心志工及職工同仁的付出與辛勞表示感謝。</li> <li>2. 利用祖父母節鼓勵學生向祖父母表達心中的景仰及關愛，培養學生敬老尊賢態度以及表達「愛」的能力。</li> </ol>

	<p>4-5-2 資訊處理能力的呈現</p>	<p>二、配合本校資訊課程內涵，三至六年級學生 80%以上達到的資訊素養能力如下：</p> <p>(一)三年級上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解電腦在生活上的應用。</li> <li>2. 電腦操作基礎。</li> <li>2. 學會正確鍵盤輸入中英文字</li> <li>3. 小畫家母親節賀卡創作。</li> </ol> <p>(二)三年級下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Writer (Word) 文書編輯。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以資訊技能作為擴展習與溝通研究工具的習慣。</li> <li>● 會利用文件編輯的技能，進行字型變化、圖片插入表格應資料搜尋處理、分析展示與應用的能力。</li> <li>● 能由學習編輯文件的過程中，分享個人學習心得，提升資訊素養。</li> </ul> </li> <li>2. 大安電子郵件基礎。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子郵件收發。</li> <li>● 郵件使用禮儀與安全。</li> </ul> </li> <li>3. Code.org 初級課程。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「1 小時程式設計課程」單元</li> </ul> </li> </ol>	<p>(三)四年級上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大安電子郵件進階。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 信件自動分類管理</li> </ul> </li> <li>2. 網路搜尋與線上資源使用。</li> <li>3. 雲端文件、雲端硬碟檔案管理。</li> <li>4. 簡報製作。</li> </ol> <p>(四)四年級下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Code.org 進階課程。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「20 小時程式設計課程」單元</li> </ul> </li> <li>2. Scratch 基礎。</li> </ol> <p>(五)五年級上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自由軟體 Xmind (Coggle) 心智圖繪製。</li> <li>2. 自由軟體 GIMP 自然彩繪。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 創意圖像繪製設計。</li> </ul> </li> <li>3. 自由軟體 GIMP 影像處理。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活照的修復</li> </ul> </li> </ol> <p>(六)五年級下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 程式設計素材實作。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以 GIMP 設計場景、元件素材。</li> </ul> </li> <li>2. Scratch 圖像應用與程式設計。</li> </ol> <p>(七)六年級上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scratch 進階程式設計。</li> </ol> <p>(八)六年級下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scratch 專案設計。</li> <li>2. 非線性剪輯。</li> </ol>
--	------------------------	--	--

	<p>4-5-3 團隊合作能力</p>	<p>三、本校在團隊合作的具體表現</p> <p>(一)參加多語文競賽獲得北市團體第五名</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師組客家語字音字形連續2年榮獲全市第一名。</li> <li>2. 學生組各項競賽亦獲獎連連，連續2年獲得北市南區團體第5名。</li> <li>3. 臺北市104學年度中小學學校田園教育體驗學習觀察記錄甄選榮獲小學中年級組特優。</li> <li>4. 健康上網每一天，百萬 slogan 徵選比賽佳作。</li> </ol> <p>(二)本校各項團隊充分展現學生合作無間、默契良好的團隊合作精神。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 溜冰隊多次獲得全市冠軍、全國冠軍。</li> <li>2. 游泳隊多項勇奪北市南區第一名。</li> <li>3. 排球隊多次獲得全市前三名。</li> <li>4. 扯鈴隊多次獲得全市前三名。</li> <li>5. 田徑隊多項獲得全市前三名，並榮獲團體總錦標前五名。</li> </ol>	
--	---------------------	---	--

<p>4-6 培養優雅的品 格力</p>	<p>4-6-1 基本品格的培養</p>	<p>一、將誠實、尊重、互助的德目融入課程中，並由體驗課程實際與社區人士互動學習，灌輸學生良好的傳統價值，學校營造良好的學習環境，教師善用日常學習與遊戲時間導入品格教育，學生在潛移默化中學習負責與尊重…等價值，並訂定五育獎章辦法，獎勵學生有優異表現(非侷限於課業上)，校長於學生集合時公開表揚，使獲得表揚的學生感覺光榮，良善的行為也願意保持，同時亦能使其他學生有見賢思齊之感。學生基本品格培養方式如下：</p> <p>(一)在教室放置標語，增加境教之效果： 在教室公佈欄佈置醒目的標語，規範學生的生活準則，鼓勵學生能發揮自己最佳的潛能與特質。</p> <p>(二)在公開場合加強學生對良善品格的認同： 禮貌、守秩序、具領導力，都是表揚的重點。當學生有好的表現，無論在教室或學校內，在學生同儕前讚美學生，能傳達品格教育的重要性，而且激發良善的品格</p> <p>(三)尊重多元文化：學校在辦理各項活動時，讓其他族群學生有機會展現各自族群的文化。</p> <p>(四)活動中學習：在學校的學習情境中，學生學習如何尊重他人。</p> <p>(五)親師合作：再好的學校與教師，也無法完全取代父母，品格教育並非只是學校教育的責任，家庭教育更是形塑孩童良好品格的重要支持。</p>
------------------------------	----------------------	--

	4-6-2 核心品德的認知	<p>二、品格教育的課程實施，可藉由正式、非正式課程與潛在課程，增強其多面向的教育目標，正式課程著重其認知層面，非正式課程則注重其行動層面，潛在課程則較注重其情感層面，具體推動方式分述如下：</p> <p>(一)營造品德教育學習環境：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理友善校園人權法治與品德環境檢核。</li> <li>2. 發送臺北市品德教育報。</li> <li>3. 參與學務主任、組長人權法治、品德教育研討會。</li> <li>4. 辦理班級模範生表揚大會、表揚品德優良學生楷模、禮儀及孝親楷模選拔，型塑典範學習。</li> <li>5. 召開友善校園工作績優學校表揚暨觀摩及策進檢討會。</li> <li>6. 建置本市品德教育資源網提供親師生使用。</li> </ol> <p>(二)發展教師專業教學知能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理正向管教、人權法治及品德教育教師研習。</li> <li>2. 配合辦理品德融入式教案設計徵件活動、示範教學及觀摩活動。</li> </ol> <p>(三)鼓勵社區志工家長參與：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動人權法治及品德教育種子志工培訓計畫。</li> <li>2. 辦理親師生人權法治及品德教育座談會。</li> </ol> <p>(四)建構融入生活經驗之品德學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理品德教育與人權法治體驗活動、品德教育及公民教育實踐體驗服務活動。</li> <li>2. 品德小義(志)工實踐計畫。</li> <li>3. 人權法治教育教學活動。</li> <li>4. 參與國小品德教育宣導創意戲劇增能研習及比賽。</li> <li>5. 甄選「校園品格小故事」。</li> <li>6. 辦理生命鬥士蒞校演講活動實施計畫。</li> </ol>
--	---------------	--

	4-6-3 個人自律的體現	<p>三、藉由多元之學生品格學習活動，促進學生品德認知、情意與行動之提升：</p> <p>(一)品德故事閱讀：將品德核心價值作為「班級共讀」活動選書要素，利用晨光時間，請班級愛心媽媽和故事媽媽進行品德故事教學，結合「閱讀存摺」，推動品德閱讀活動，內化為個人自律之準則。</p> <p>(二)表揚典範學生：辦理班級模範生、孝悌楷模及禮儀楷模選拔，表揚拾金(物)不昧、熱心服務及在各領域認真學習有傑出表現的學生，藉公開表揚，提升學童向上、向善動力，發揮典範學習精神，強化個人品德實踐之動力。</p> <p>(三)推動服務學習：運用校內五育獎章制度，招募交通糾察隊、衛生服務隊、典禮幼童軍等，認真負責者給予認證，並頒發獎狀，鼓勵學生參與學校公共服務，使學生樂於行善、服務他人，進而使服務成為個人之價值目標。</p> <p>(四)生活行為輔導：利用兒童朝會提醒學生改進日常生活行為表現的缺失，導護老師協助巡視，落實班級導師制度，隨時針對學生行為進行生活輔導，針對特殊個案學生則加強認輔工作，以培養學生良好生活習慣。</p> <p>(五)品德實踐活動：配合節慶辦理教師節敬師奉茶活動、母親節感恩系列活動、故事媽媽晨光說故事生命教育系列活動、多元文化週等活動，於體驗中及潛移默化中，收涵養品格之效果。</p>
--	---------------	--

	<p>4-6-4 品德行為的實踐</p>	<p>四、配合教育部「品德教育促進方案」，擬定本校品德教育實施計畫，融入正式或非正式教學活動，親師生共同致力推動品德教育落實在生活中，品格教育成效良好，學生有良好的生活習慣與品德表現，有禮貌，守秩序，偏差行為少。</p> <p>(一)學生循規蹈矩： 本校學生大部分都能循規蹈矩、遵守校規、尊敬師長、友愛同學、參與公共服務、爭取個人和團體榮譽，表現出良善的好品格。</p> <p>(二)依循行為準則： 訂定每月品德核心價值，配合實施「品德教育核心價值檢核表」，學生能依循該月行為準則隨時檢視改善品德行為表現。</p> <p>(三)優良楷模學習： 透過模範生、校親及禮儀楷模的選拔，表揚熱心助人及拾金不昧學生，及舉辦「日行一善」活動，鼓勵學生向善，見賢思齊。</p> <p>(四)培養生活習慣： 導師落實品德教育於班級經營中，對於需加強的品格行為，利用朝會或集會宣導，提醒學生改進，培養學生良好生活習慣。</p> <p>(五)導正偏差行為： 針對行為偏差的學生，結合班級導師、科任老師、行政人員、愛心志工、社區輔導資源，進行個案輔導或團體輔導，實施導正行為的生活品格教育。</p> <p>(六)推動服務學習： 運用五育獎章榮譽制度，鼓勵學生加入交通糾察隊、愛心服務隊、環保小義工、典禮幼童軍…等，熱心參與公共服務。</p> <p>(七)結合榮譽制度： 制定榮譽楷模選拔制度，鼓勵學生發展良好品德，多元發展。</p> <p>(八)搭配主題教學： 配合九月「教師月」、十二月「感恩月」活動，規劃學生學習活動進行學生品德教育。</p>
--	----------------------	--

## 學生學習與成效表現的特色、問題及改進方式

### 一、本校在「學生學習與成效」具備下列特色

#### (一) 有效整合內外部資源與支援

為有效推展學生學習活動，除校內教師積極配合參與研習進修，並透過策略聯盟方式，引入具專業證照教練、講師，亦聘請專家學者到校訪視提出方案建言，志工團亦適時提供人力財力支援；此外，校園環境規劃與整建，鄰近社區資源，也都擴展成為學生學習的活動場域。

#### (二) 延展學習時間擴大學習空間

學童能夠找到適合自我發展的機會與選擇，也延展了學習時間，並擴大了學習空間範疇，在正式課程循序的學習外，也在潛在課程中孕育終身學習的契機，讓學習成為一種習慣。

#### (四) 學會主動而積極的探索知識

透過體驗學習活動的參與，學生知識的建構來自於過程學習，是一種主動積極的學習歷程，因此引發學生主動參與學習的興趣，並讓學生有機會實際參與、觀察、操作，在做中學，學會負責做事，也學會主動積極的探索知識。

### 二、學生學習與表現的問題：

因應學校特色發展，學校各種團隊常有優秀學生重複參加各種團隊，造成排擠效應，除協調各團隊練習時間，未來將重新整合特色團隊，並將學生學習時間合理分配，以免造成排擠。

### 三、學生學習與表現的改進方式：

每學期末於體育發展委員會議研討本校學生團隊的發展需求，協調各團隊招生學生對象做一差異區隔，避免師生有重複成員，以達成參與全程訓練。

教育政策 具體量化 效標	4-1	80%以上班級推動學生晨讀運動。	90%以上班級推動學生晨讀運動。
	4-2	70%以上學生使用國小深耕閱讀網站或參加教育局系列學生深耕閱讀活動。	75%以上學生使用國小深耕閱讀網站或參加教育局系列學生深耕閱讀活動。
	4-3	學生畢業前至本市英語情境中心至少體驗課程一次。	學生六年級畢業前至本市國小英語情境中心至少體驗課程一次。
	4-4	本市多語文競賽(國語、英語、母語)每學年至少參加3項。	本市多語文競賽(國語、英語、母語)每學年均報名參加，102年度榮獲南區國語文、閩客語、原住民語競賽團體第6名。103-104年度皆榮獲南區國語文、閩客語、原住民語競賽團體第5名。
	4-5	本市科展每學年至少參加1項。	1. 每學年度均參與臺北市學生科學展覽送件。 2. 實施成效：103年度臺北市科展本校榮獲國小組化學類一件特優、一件入選、生活與應用科學一件佳作、一件入選。 3. 103年度更榮獲第五十四屆全國科展國小組化學類第一名。 4. 104年度亦有二件入選。
	4-6	本市普及化運動項目(樂樂棒球、健康操)每學年須辦理校內初賽並推薦組隊參加全市比賽。	每學年度均辦理校內二年級新式健身操、五年級樂樂棒球比賽，並由優勝班級代表學校參加全市比賽。

	4-7 三學年內至少辦理一場次校際(國際)交流活動。	104.12.23.紐西蘭 ACG 交流生來校參訪，進行國際教育交流活動。
--	----------------------------	---------------------------------------

## 五、學生事務與國民素養

5-1 推動合宜的生活教育與品德教育	5-1-1 生活、公民與品德教育的推動與執行	<p>一、生活教育是學校的重要核心，透過推展各種學生自治組織、服務團隊、課後社團等活動，以培養學童多元能力，並透過生命教育、性別平等教育與關懷弱勢族群學生等活動，以促進學生身心健全的發展，並邀請家長共同參與學生學習活動，使家長們能夠同時成長，一起關注孩子的教育，茲就本校實施情形摘述如下：</p> <p>(一) 學生生活教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準時上學：本校上學時間為 07：30～07：55，請學生均能在這段時間上學乙兼顧安全與學習活動進行。</li> <li>2. 服裝儀容：本校服裝規定星期三穿著便服，並請學生於運動服上縫製名牌。</li> <li>3. 導師利用家庭聯絡簿、電話等聯絡方法與家長合作，使教師與家長都能了解學生在校與在家之生活，而使學校教育與家庭教育得以連貫。</li> <li>4. 生教組、導護人員不定時巡視，於早自習、午休及下課時間校園巡邏維護學生常規秩序；學生交通糾察隊負責放學時間各路隊之秩序維護。</li> <li>5. 學務處於每週一、四教師晨會時間提出每週生活教育宣導重點，請級任導師配合宣導；並於兒童朝會加強宣導該週生活教育推行重點。</li> </ol> <p>(二) 生活適應輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開學日對新生進行始業輔導。</li> <li>2. 轉學生由輔導組帶領小朋友進行認識校園及處室，班級導師以隨機方式進行入班輔導。</li> <li>3. 新生家長座談會：一年級新生開學日辦理新生歡迎會及舉辦新生家長座談會，協助一年級新生與家長認識環境、建立正確的學習態度、熟悉學校各處室的功能與作業流程。</li> <li>4. 認識校園活動：一年級各班於開學後辦理認識校園活動，以認識各處室及學</li> </ol>
-----------------------	------------------------	---

		<p>校常用設施。</p> <p>5. 新生生活適應：新生開學前四週，每班級均有六年級學生輪流，協助班級相關事務。</p> <p>(三) 學生獎懲制度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 榮譽獎章：兒童每有良好表現時，全校教職員工均可發送榮譽卡予以獎勵。</li> <li>2. 榮譽獎狀：集滿十張榮譽卡換獎狀乙張。可向各處室申請榮譽獎狀。</li> <li>3. 五育獎章：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 集滿十張獎狀頒發銅牌獎章乙枚。</li> <li>(2) 銅牌獎章得主再集十張獎狀，頒發銀牌獎章乙枚。</li> <li>(3) 銀牌獎章得主再集十張獎狀，頒發金牌獎章乙枚。</li> <li>(4) 金牌獎章得主再集十張獎狀，頒發五育獎章乙枚。</li> <li>(5) 集五育獎章五枚以上者，畢業時頒發特殊優良表現獎牌乙座。</li> </ol> </li> </ol> <p>(四) 學生出缺勤管理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合臺北市政府教育局數位學生證實施，鼓勵一～六年級學生上、下學主動刷卡，以瞭解學生出、缺勤情形，並訓練班級種子學生協助補登。</li> <li>2. 訂定「學生請假外出管理辦法」：教師積極掌握學生上學期間在校內的活動狀況，如有急需外出看病，必須有導師意簽名方可離校，以維護學童安全。</li> </ol> <p>(五) 落實巡堂及安全巡查制度，導護老師定時進行校園巡查，學務人員及導護老師更加強特定時段〈如午餐、下課等〉及特定區域〈如：廁所〉之重點巡查，能立即掌握及處理學生行為常規問題。</p> <p>(六) 訂定學生行為規範，印發給全體老師、家長，由家庭、學校共同指導學生實踐。</p> <p>(七) 充實教學並收集有關輔導之教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入各科教學，鼓勵教師自編教材，發揮專業。</li> <li>2. 設置人權法治教育資源專櫃、多媒體教材專區。</li> <li>3. 每學年實施指定單元教學。</li> </ol> <p>(八) 辦理教師成長進修</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用各項活動，加強營造深度對話，建構合作分享的團隊。</li> </ol>
--	--	--

		<p>2. 辦理各項人權法治和春暉教育研習活動，加強推動兒童保護防治工作，辦理之輔導工作。</p> <p>3. 提供資訊，鼓勵教師參加校外人權法治教育研習進修。</p> <p>4. 活力大安報、輔導室網頁刊登有關性別教育之文章。</p> <p>(九) 建立危機處理模式、輔導轉介流程及通報申訴</p> <p>1. 本校依臺北市各級學校危機處理實施要點組成危機處理小組，訂有詳實危機處理小組計畫，明確人員分工、定期演練，並加強各項防範措施，以減少危機產生。</p> <p>2. 危機處理小組由校長擔任召集人，邀請相關行政人員，家長會代表、社區熱心人士擔任小組成員。</p> <p>3. 教職員工生熟知處理流程的情形：</p> <p>(1) 本校各項應變計畫，公布於本校網站及印發書面資料參閱，並張貼處理流程於校區醒目處所，並不定期利用教師晨會及學生朝會向全校師生說明。</p> <p>(2) 定期利用防護團訓練、防災、防震、防火實地演練，讓全體教職員熟悉應變流程，以加強應變機制。</p> <p>(3) 規劃班級學生校外教學至防災館參觀教學。</p> <p>4. 偶發事件輔導轉介流程：</p> <p>(1) 本校校園事件處理均留有記錄備查，並追蹤改進以杜絕危機產生。</p> <p>(2) 充分利用機會教育，以偶發新聞事件，分析案例，提醒師生面對危機，掌握第一時間，保持敏感度，互助合作，減輕傷害。</p> <p>(3) 每學期初發現班級中有高關懷學生，依規定通報教育局，並針對高關懷學生實施教育輔導並持續追蹤。</p>
	<p>5-1-2 校內、外安全教育的 宣導與落實</p>	<p>二、安全是校務經營的首要之務，兒童安全的防護，需要從塑造安全的校園環境，建立落實有效的管理制度，親師全面參與的合作機制，分區分時的責任區劃著手，才能確實保障兒童人身的安全。因此，本校在校園安全方面，採取下列措施：</p> <p>(一) 組織明定權責：成立交通安全推行委員會、春暉專案推動小組、校園霸凌防制工作小組等安全組織，定期召開會議，規劃工作計畫及推動安全教育各項措施。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定校園安全實施計畫：將警衛門禁安全管制、校園定時與不定時巡邏、各教學樓層門禁開閉、放學後水電安全巡查、校舍安全檢查、教室設備安全檢核、導護巡查簽到、遊戲設施安全檢核列為經常性工作，形成制度化的安全管理。</li> <li>2. 召集學務總務人員，召開校園安全會議：針對校園安全缺失檢討改善。</li> <li>3. 經常檢視校園設施，加強保全監視防護：定期檢核保全監視設備，隨時維修；年度檢討保全系統增設保全設施，務求門禁財物獲得保障。</li> <li>4. 落實校警門禁管制，加強校園安全巡邏：為防範歹徒藉機侵入，訪客於上課期間進入必須換證。校警定時巡邏校園各樓層、各死角，並簽巡邏箱。</li> <li>5. 定時開閉樓層門禁，落實教室安全檢核：上午 7：30 開啟樓層門禁，16：30 關閉。放學後，工友執行責任樓層教室水電檢核，並做紀錄定期陳閱。</li> <li>6. 標示遊戲方法警語，設施每日安全檢核：逐日檢核逐日紀錄，每週陳閱；發現故障立刻警示報修。</li> <li>7. 善用電腦維修管理，迅速掌握修繕時效：教職員工發現設施故障損壞，隨時上電腦網路報修。</li> <li>8. 改善夜間照明設施，導引社區民眾協助：提供校園充分的照明，讓社區民眾到校園從事正當活動，協助巡查校園設備、財務安全。</li> <li>9. 加強生活教育宣導，增進自我保護知能：經常利用兒童早會宣導生活安全事項。</li> <li>10. 規劃周密保安全管理，加強假日夜間保全：假日、夜間校園安全委由保全公司管理。</li> <li>11. 維護通學安全：結合社區優良商店，建置愛心商店網絡、結合社區巡守隊，招募班級導護家長、組訓交通導護志工隊，協助校外重要路口交通導護，維護學生上放學通學安全。</li> <li>12. 校園巡邏制度：落實校內老師導護輪值，每週四舉行導護移交會議，討論分享維護學生安全策略，校內偏僻角落設置巡邏箱，落實導護老師及警衛先生校園巡邏以維護學生安全。</li> <li>13. 組訓交通糾察隊：結合校內容榮譽制度及日行一善制度招募六年級認真負</li> </ol>
--	--	--

責的學生成立校園糾察隊，經過糾察隊講習及實習訓練，協助導護老師維持放學路隊秩序及維護學生通學安全。

(二)辦理宣導活動：

1. 安全行為教育：利用兒童朝會加強宣導運動遊戲安全行為教育，以降低下課意外事故發生率。
2. 編組班級路隊：新學年度初，規劃路隊行走路線，各班編組交通路隊，進行放學路隊訓練，宣導走路安全及路隊秩序注意事項，以維持放學秩序，學年分時段放學，避免衝撞發生意外。
3. 行前安全演練：校外教學及畢業旅行前實施行前教育，車上播放安全宣導影片，說明搭乘大客車注意事項，並帶領學生實際進行大客車逃生演練。
4. 教育宣導活動：辦理交通安全、防震防災、反毒-拒菸-關懷愛滋-防制檳榔之春暉教育、體育與衛生保健、網路安全、性別平等教育等教育宣導、藝文活動，提昇學生保護自己身心的觀念和常識。
5. 衛教防疫宣導：平時即利用週會時間及兒童朝會辦理衛生教育宣導，因應「H7N9 新型流感疫情」流行期間，加強辦理防疫宣導，防制新型流感疫情擴大蔓延，維持學生身心安全。
6. 急救訓練活動：每年定期舉辦教職員工與六年級學生 CPR 急救訓練活動，強化師生緊急救治事件處理知能，並透過實際操作練習，學習把握救人黃金時間能發揮急救功效。
7. 工程安全教育：注重工地安全與衛生管理，在施工工地張貼安全標語、圈拉黃色警戒帶，利用集會時間、電子看板或張貼海報加強工程安全教育宣導，並請導護老師或警衛加強巡邏，防止意外發生。
8. 防災防震演練：規劃防災防震疏散逃生路線圖張貼在校園各學習場域，每年進行防災防震疏散逃生演練，並邀請消防局到校協助進行防災防震演練，學生透過實際操作消防設備，學習消防安全常識及逃生避難方法，建立危機意識。
9. 隨機生活教育：利用兒童朝會、教師晨會或其他集會時間，利用生活事例或時事新聞機會教學宣導安全教育，並利用穿堂、樓梯間公佈欄張貼安全

		<p>標語、文宣海報、電子看板和學校網站擴大宣教之功能。</p> <p>10. 生活須知通知：不定期印發家長通知單說明學校政策與生活常規要求，寒暑假前發送「生活注意事項」，指導學生假期生活安全注意事項，並提供安全常識及發生意外時校內外各單位緊急聯絡電話。</p> <p>(三)安全研習活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導護志工研習：辦理交通導護志工安全教育基礎研習，提昇導護志工在執行導護勤務的專業技能，保護學童安全時也能維護自身安全。</li> <li>2. 教師校外研習：積極參與校外安全教育研習，如交通安全教育觀摩會、推動走路上學計畫、防制校園霸凌研習、家暴暨性侵害防治研習…等，返校後配合推動。</li> <li>3. 結合社會資源：配合臺北市交通大隊、導護志工大隊相關研習活動，提昇導護志工基本值勤技能，並會同交通局處單位協助會勘改善校園週邊通學環境。</li> </ol> <p>(四)落實交通安全教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定年度執行計畫，落實組織管理考核：</li> <li>2. 訂定「交通安全教育年度計畫」。</li> <li>3. 成立「交通安全教育委員會」組織，並利用擴大行政會議將交通安全設施規劃及實施計畫轉知教師。</li> <li>4. 訂定導護工作守則：導護工作資料夾、臂章內側附有各個導護工作注意事項。</li> <li>5. 每學期開學前排定「全校教師導護輪值表」，彙整於學務工作手冊，印發教師人手一冊。</li> <li>6. 交通環境規劃，落實人車管制：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 規劃家長接送區及通學巷：前後門兩側規劃為家長接送區，游泳池側門巷弄規劃為通學巷。</li> <li>(2) 校門規範人車分時管制：上學時段教職員工機踏車進入需熄火牽入，放學時段管制教職員工車輛出入。</li> <li>(3) 人車分道：嘉興街西側門規劃為車輛專用車道，禁止師生行人進出；</li> </ol> </li> </ol>
--	--	--

		<p>後門規劃為行人專用。</p> <p>(4)固定時間落實教學，加強多元宣導效果：單週星期一導師時間實施交通安全教學，以交通安全學習手冊為主要教材。</p> <p>(五)依學區位置規劃路隊，組織糾察隊導引服務： 依學區位置劃分三大路隊：開學一週內，由導師安排路隊並建立班級路隊名冊，安親班交通車歸屬，便於了解班級通學路徑及家長接送情形。兒童朝會示範、演練路隊秩序。成立學生交通服務隊：協助學生上下學路隊秩序。</p> <p>(六)校外教實施學車輛檢查，畢業旅行落實逃生演練： 短程校外教學，由總務處派員與導師執行車輛安全檢核；畢業校外教學，實施前說明與安全講習，並實地逃生演練。</p> <p>(七)社區安全網絡的建立與推動情形： 1. 社區愛心商店站：本校與和平高中、芳和國中共同建構社區愛心商店站，提供兒童上下學安全庇護；並不定時拜訪愛心商店站商家，尋求繼續參與簽署。 2. 設置社區安全走廊：與臥龍派出所協調警力於臥龍街 131 巷設置「通學巷」，加強警力巡邏，以維護學童安全。 3. 建立社區安全地圖：標示社區愛心商店站位置。 4. 參與大安區少年輔導委員會「社區聯繫會議」：參與社區青少年問題討論，達到學校與警政、民間輔導機構緊密聯繫之關係。</p>
	5-1-3 導師制度的推動與執行	<p>三、訂定本校擔任導師辦法，明列擔任導師之條件、工作內容及獎勵方式：</p> <p>(一)導師工作實施原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生主體原則：導師應秉學生為學習之主體，尊重其身心發展需求。</li> <li>2. 愛心對待原則：導師應發揮愛心及耐心，指導學生學習。</li> <li>3. 專業自主原則：導師應熟悉並善用教育學各項原理原則。</li> <li>4. 權利義務原則：導師應充分了解教師之權利及義務，做好教育工作。</li> <li>5. 公平正義原則：導師應秉公平正義原則，協助弱勢學生發展。</li> <li>6. 多元學習原則：導師應協助學生發揮潛能，指導多元學習。</li> <li>7. 全人教育原則：導師應輔導學生發展身心健康之全人教育。</li> </ol>

8. 環境安全原則：導師應為學生營造一個溫馨安全的學習環境。

9. 結合家長原則：導師應結合家長資源，擴大學生學習效果。

10. 走動管理原則：導師應主動發掘問題、解決問題並防範問題於未然。

(二)導師設置：

1. 導師：

(1)本校依照擔任導師辦法設置班級導師，全校教師均有擔任導師之義務。

(2)每班設置導師一人，由校長遴聘之，並依據導師工作內容指導班級事務。

①普通班導師：由教務處、學務處就學生需求、教師專長與意願、學校資源與發展考量，遴聘合格教師擔任導師。

②特殊教育班：由輔導室就特殊教師遴聘合格教師一人擔任導師。

③幼兒園：由園主任就本校合格幼教教師，每班遴聘一人擔任導師。

(3)導師請假時，應於請假單內填寫職務代理人，職務代理人應負起導師之責任與工作。

2. 學年主任：每一年級應設學年主任一人，經同年級導師互選後，由校長聘兼之。學年主任之任務如下：

①定期召開各年級導師會議，並擔任主席。

②協助處理有關本年級學生事務之事項。

③協助推展本年級導師進修事宜。

④協助各班導師推展各處室所規劃之校務事項。

⑤代表學年參加擴大校務工作會議及其他協調會議。

⑥協助處理其他有關教育行政事務。

3. 年級導師會議：各學年設置「年級導師會議」，由學年主任召集並擔任主席，各年級導師均應出席該年級導師會議，並得邀請相關人員參加。

4. 全校性導師會議：

①會議召集：由教務主任召集並擔任主席，除全體導師參加外；學務主任、輔導主任、生教組長、輔導組長並得參加。

②會議次數：每學期至少一次。

③討論內容：討論導師工作實施情形，並研究有關學生事務工作(學務與輔

導)之共同問題。

(三)導師須知：

1. 導師對於學生之性向、興趣、專長、學習態度及家庭環境等學生資料，應有充分之了解。
2. 導師對於學生思想行為、學業及身心健康，均應秉持個別差異情形，施以適當指導，對於學生優良表現應隨時鼓勵，使其正常發展，養成健全人格。
3. 導師應妥為安排適當時間指導學生，舉行座談會、討論會以及其他有關團體生活之指導，並將上開實施情形扼要記載，隨時指導學生改進其缺點。
4. 導師應與家長或監護人保持聯繫，如平時發現學生有不良習性或其他特殊事項，應隨時通知家長注意。
5. 導師應適時或根據規定參加輔導知能之進修或研習，以提升輔導學生能力。

(四)導師工作實施內容：

1. 班級經營事項：

- (1)指導訂定班級常規。
- (2)榮譽制度實施指導。
- (3)教室環境佈置規劃。
- (4)選拔學生自治幹部。
- (5)發展班級經營特色。

2. 生活指導事項：

- (1)學生出勤、請假管理。
- (2)晨光導師時間指導。
- (3)課間休息時間指導。
- (4)指導學生課間實施望遠凝視（eye 愛護眼操）。
- (5)午餐教育用膳及午間靜息時間指導。
- (6)環境清潔維護指導。
- (7)班級學生路隊編排與指導。
- (8)集會團體紀律指導。
- (9)偶發事件處理指導。

		<p>(10)學生校外生活指導。</p> <p>3. 教學輔導事項：</p> <p>(1)有效實施正常教學。</p> <p>(2)配合行事融入教學。</p> <p>(3)實施各項輔導測驗。</p> <p>(4)實施學生團輔個輔。</p> <p>(5)執行個案輔導與研究。</p> <p>(6)協同處理個案認輔。</p> <p>(7)考核學生成績表現。</p> <p>(8)配合課程情境佈置。</p> <p>(9)配合實施校外教學。</p> <p>4. 專業進修事項：</p> <p>(1)參加校內研習進修。</p> <p>(2)參加校外研習進修。</p> <p>(3)隨時自我進修。</p> <p>5. 行政配合事項：</p> <p>(1)正常上班準時到勤。</p> <p>(2)配合執行導護工作。</p> <p>(3)出席學校各項會議。</p> <p>(4)配合行事出刊壁報。</p> <p>(5)配合體育學藝競賽。</p> <p>(6)參與體育表演遊藝會。</p> <p>(7)配合健康促進推展工作。</p> <p>(8)共同發展學校特色。</p> <p>(9)參與學校各項評鑑。</p> <p>6. 親師溝通事項：</p> <p>(1)做好親師家庭聯絡。</p> <p>(2)善用學校日辦理親師溝通。</p>
--	--	---

		<p>(3)建置班級網頁。</p> <p>(4)選舉班級家長代表。</p> <p>(5)批閱家庭聯絡簿本。</p> <p>7.其他：</p> <p>(1)處理學生申訴事件。</p> <p>(2)中輟學生追蹤輔導。</p> <p>(3)其他依法必須執行之事項。</p> <p>(五)考核獎勵：</p> <p>1.績優導師：</p> <p>(1)為落實導師功能，鼓勵負責積極老師，並建立績效考核機制，遴選績優導師敘獎鼓勵。</p> <p>(2)獎勵額度：依教育局額度核實辦理。</p> <p>(3)初選：由各處室、家長會推薦各學年班級數半數名額，各學年導師會議（含幼稚園、特幼班）推薦該學年班級數半數名額（以上名額均無條件進入）。</p> <p>(4)複選：由成績考核會依初選績優導師名單複選審議，獲得委員會出席委員二分之一推薦者，並經校長核可後敘獎獎勵。</p> <p>2.推薦特殊優良教師：</p> <p>擔任導師於輔導學生或班級經營有卓越表現者，得推薦提本校教評會通過後，代表本校參加競逐臺北市特殊優良教師。</p>
	5-1-4 校園倫理與校規之執行	<p>四、落實生活教育，推行法治教育，以培養具備道德之公民：</p> <p>(一)以「建立學生行為準則，落實校規法治精神，達成生活教育目標；規範團體生活秩序，維繫校園環境安全，建構優質學習空間」為目標，擬訂『臺北市大安區大安國民小學學生行為規範』針對校園門禁規定、晨間活動內涵、課堂秩序維護、課間休息原則、午餐及午休方式、上(放)學秩序、非上課時間到校規範、安全注意事項、服裝儀容要求、請假規定、禮節、校園清潔及獎懲事項，訂定師生應遵循之原則，期使大安學子均具備成為公民之道德。</p> <p>(二)利用常規訓練、愛校服務活動、個別化教育訓練，讓學生學習遵守校園倫理</p>

		<p>及學生行為規範，並維護校園環境整潔。</p> <p>(三)學務處協助教師進行學生校園事件處理時，以各種方式知會家長，讓家長共同參與學生常規改進過程。</p>
5-2 推展適當的法治及自治教育	5-2-1 學生相關重要會議的參與	<p>一、為落實學生民主法治教育，培養民主法治觀念，讓學生參與各項集會：</p> <p>(一)配合開學典禮，舉辦友善校園週活動，防制校園霸凌並加強學生生活教育。</p> <p>(二)舉行兒童朝會，做生活教育宣導，並落實學生常規訓練。</p> <p>(三)配合各項節慶活動舉行節慶之慶祝大會，闡釋節慶之意義。</p> <p>(四)配合結業典禮，做假期生活指導，鼓勵學生善用時間充實生活內涵。</p>
	5-2-2 學生自治團體的運作與參與	<p>二、推動學生自治組織與服務團隊</p> <p>(一)學生自治組織</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期初各班選舉班級自治幹部，由導師指導自治幹部執行任務，並協助及學校行政事務。</li> <li>2. 班級自治幹部選舉後，於學期初班級導師辦理自治幹部組訓活動，培訓自治行政處室與班級間，活動訊息、學生學習等業務推展之橋樑。</li> </ol> <p>(二)學生服務團隊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通糾察隊 (5-6 年級)：負責放學時間各路隊之秩序維護、中午維持大門序。</li> <li>2. 典禮小童軍 (6 年級)：協助各項典禮活動進行，如典禮司儀、升降旗手。</li> <li>3. 衛生服務隊 (3-4 年級)：協助資源回、校園環境檢核與打掃。</li> </ol>
	5-2-3 人權及法治教育活動的辦理	<p>三、自由民主時代的來臨，現代公民應具備充實的人權法治教育素養，透過人權法治教育培養學生兒童人權意識，提昇教師尊重學生個別差異觀念，學會保障自己的人權，並尊重他人的人權，培養守法自律、關懷生命的態度。</p> <p>(一)提昇教師教學知能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入課程教學：擬定人權法治教育實施計畫，將人權法治教育納入教學總體計畫，融入正式課程或彈性課程實施教學。</li> <li>2. 辦理教師研習：本校承辦臺北市人權法治暨公民實踐教師研習，並鼓勵教師積極參加校外相關研習活動提昇教師正向管教、人權法治及公民教育教學知能。</li> </ol>

		<p>3. 鼓勵教學設計：鼓勵教師透過參加人權法治教案徵件和正向管教案例分享徵件，促進教師在面對新時代、新世代能具備新思維。</p> <p>(二)辦理教育宣導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生宣教活動：利用綜合活動時間舉辦人權法治教育宣導活動，聘請專業人員或社團蒞校演講，加強推動校園反霸凌、性別平等教育、生命教育…等教育宣導。</li> <li>2. 多元宣導管道：利用電子看板、公佈欄、藝文走廊、學校網頁或影片觀賞等方式宣導人權法治知識並提供活動訊息。</li> <li>3. 各項會議宣導：利用教師晨會、兒童朝會、集會或親職教育宣導兩公約法、零體罰、反霸凌、家暴暨性侵害性騷擾防治等人權法治知識。</li> <li>4. 法律基本常識測驗：學年度結束前辦理三~六年級基本常識測驗，提昇學生人權意識和法治觀念。</li> </ol> <p>(三)落實法治教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定人權與法治相關章則：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)訂定法治教育實施計畫。</li> <li>(2)訂定教師輔導與管教學生辦法，並適時修訂公告全體教師週知。</li> <li>(3)訂定學生申訴辦法，公告週知，以提供家長與學生適當的申訴管道。</li> <li>(4)訂定模範生選拔辦法，並公告於網站週知。</li> <li>(5)訂定五育獎章辦法，適時獎勵兒童優良表現。</li> </ol> </li> <li>2. 重視民主化程序，增進學生民主認知。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)開學選舉班級幹部：鼓勵教師透過民主程序，輔導學童推選班級自治幹部</li> <li>(2)模範生選拔經由民主程序產生，教師從旁輔導，提升學生民主素養。</li> </ol> </li> <li>3. 固定時間實施法治教育教學，配合領域聯絡教學。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)每雙週星期四導師時間實施法治教育教學，以「小執法說故事」為主教材，輔以生活法律事件與生活常規，讓兒童增進法治認知。</li> <li>(2)單週星期一導師時間實施交通安全教學，以部編「交通安全學習手冊」</li> </ol> </li> </ol>
--	--	--

		<p>為教材，輔以交通政策與法規宣導。</p> <p>(3)期末舉辦法治教育常識測驗，增進並檢驗學童法律知識認知。</p> <p>4. 大專院校青年協助辦理法治教育宣導。</p> <p>(1)每年固定與銘傳大學法律系學生合作，針對家庭暴力、網咖潛藏的危機、毒品的誘惑等議題，實施學生法治教育講座與宣導。</p> <p>(2)辦理繪畫、壁報比賽，宣導防範犯罪觀念及做法。</p> <p>(3)製作民主法治與人權教育網頁，公佈法治教育、人權教育活動資訊供教師參考。重視民主化程序，增進學生民主認知。</p>
	<p>5-2-4 學生權利維護與申訴制度的運作</p>	<p>四、設立學生獎懲委員會，制度化處理學生獎懲事件並擬訂學生獎懲事件之救濟方式：</p> <p>(一)學生獎懲委員會組織：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 置委員十一人，由學務處代表二人、輔導室代表二人、教師會代表三人、家長會代表二人、學生代表二人。</li> <li>2. 召集人由委員會互推方式產生。</li> </ol> <p>時機：因應特別獎懲案例，經業務單位提出，並經行政會議討論後召開之。</p> <p>(二)學生獎懲委員會運作方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當事人得聲請獎懲委員會中之關係人迴避。</li> <li>2. 獎懲審議對象為獎懲委員會之委員時，當事人及其監護人、教師應迴避之。</li> <li>3. 其他運作方式依獎懲委員會訂定。</li> </ol> <p>(三)學生獎懲委員會之審議原則：</p> <p>審議重大違規事件時，應秉公正及不公開原則，了解事實經過，並給予學生當事人或家長、監護人陳述意見之機會。</p> <p>(四)學生獎懲委員會之決議處理：</p> <p>為重大獎懲決議後，應作成決定書，並記載事實、理由及獎懲依據，通知學生當事人及家長或監護人。必要時並得要求家長或監護人配合輔導。</p> <p>(五)學生獎懲委員會之學生獎懲核定與執行：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獎懲決定書應經校長核定後執行，校長認為決定不當時，得退回再議。</li> <li>2. 學生因重大違規事件經處分，教師應追蹤輔導，必要時會同學校輔導單位</li> </ol>

		<p>協助學生改過遷善。對於必須長期輔導者，學校得要求家長配合並協請社會輔導或醫療機構處理。</p> <p>(六)學生獎懲事件之救濟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生及監護人對學校有關其個人之管教措施，認為違法或不當致損害其權益者，得以書面向本校申訴評議委員會提出申訴。 前項學生申訴得由學生父母、監護人或受託人代理之。</li> <li>2. 申訴評議委員會依「台北市國中小學學生申訴處理要點」及「本校學生申訴處理要點」設置並施行之。惟申評會委員不得亦為獎懲會委員。</li> <li>3. 學生受處分致損及其受教育權益者，經向學校申訴未獲救濟，得依法提起訴願及行政訴訟。</li> </ol>
<p>5-3 舉辦多元的學習活動與競賽</p>	<p>5-3-1 多元化學藝與競賽活動的辦理</p>	<p>一、隨著社會環境變遷、資訊快速流通，學生僅具備知識力已不足以應付即將面對的未來生活，透過規劃辦理各項多元體驗活動，開展學生多元智能，以培養學生創造力、解決問題能力、與人合作學習，提供學生表現舞台，發現潛能並培養自信。</p> <p>(一)全校性學生學習活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作重要行事曆：學期初彙整各處室重要活動資料，製作學期行事曆，讓家長及學生能掌握學校相關活動期程。</li> <li>2. 年度全校性重大活動：歡迎小小新鮮人活動、三校聯合校慶系列活動、教師節慶祝活動、兒童節系列慶祝活動、母親節系列活動、歲末音樂發表會、畢業典禮慶祝活動。</li> <li>3. 晨光慢跑活動：鼓勵學生每日運動，培養健康身心，提升體適能。並養成以運動紓解情緒、壓力之生活習慣，自我負責檢核運動圈數，以培養學生誠實負責習慣，營造校園誠實教育氛圍。</li> </ol> <p>(二)學年性活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班際體育競賽： <ul style="list-style-type: none"> <li>一年級（原地拍球、原地跳繩比賽）、二年級（拍球接力、跳繩接力比賽）、三年級（扯鈴比賽）、四年級（低手排球比賽）、五年級（樂樂棒球比賽）、</li> </ul> </li> </ol>

		<p>六年級（游泳接力比賽），三~六年級大隊接力比賽。</p> <p>2. 主題校外教學：</p> <p>(1) 社教機構參訪：三年級兒童育樂中心（美術館）、四年級動物園、五年級天文館、六年級故宮博物院</p> <p>(2) 育藝深遠活動：二年級偶戲館、三年級、四年級戲劇欣賞、五年級交響樂欣賞、六年級國樂欣賞</p> <p>(3) 配合課程延伸學習：臺北市文化資產踏查（義芳居、淡水老街、紅毛城、樹火紀念紙博物館）、社教機構參訪（自來水博物館、臺北縣鶯歌陶瓷博物館）、自然踏查（福州山公園、富陽生態公園、臺大校園）。</p> <p>(4) 議題教育體驗活動：家庭教育、性平教育、環境教育、交通安全體驗、春暉專案宣導活動、租稅教育、藝文活動、節能減碳活動</p> <p>(三) 班級特色課程活動</p> <p>1. 民俗體育活動：透過富含樂趣及教育意涵的民俗體育（踢毬、跳繩、扯鈴）活動，提升學童體適能，並透過與民俗體育有關的童玩製作及技藝等活動，提供學生認識並學習傳統民俗文化的機會。</p> <p>2. 藝文教育本位課程：以現有資源長期發展之特色課程，以「藝文領域」為主軸，延展至學年，並設計一系列符合各年段的課程。</p> <p>3. 家庭教育課程規劃實作。</p> <p>(四) 課後社團活動</p> <p>藉由多元的課後社團學習活動規劃，延展學習時間與空間，並注重學生不同學習的需求與個別差異，以提供學生自主學習與能力培養的機會。</p> <p>1. 舞蹈社團：國際標準舞、兒童 MV 舞蹈、故事瑜伽、民族舞蹈。</p> <p>2. 運動社團：籃球小明星、籃球社、足球社、樂樂棒球社、跆拳道社、桌球社、直排輪溜冰社【A】【B】、花式溜冰【A】【B】、扯鈴社、跳繩社、游泳社</p> <p>3. 藝文社團：小提琴社、烏克麗麗社、小米羅繪畫社【A】【B】、畢卡索繪畫社【A】【B】、紙黏土社、造型氣球社。</p> <p>4. 資訊科學益智社團：科學社、圍棋初階、圍棋進階、益智桌遊社、手機程式開發入門、手機程式開發進階、LEGO 機器人初級班。</p>
--	--	---

5. 課後照顧班：一~六年級課後照顧班 6 班

6. 攜手激勵班：書法激勵班、英語激勵班 4 班、一~六年級攜手班 5 班

(五)校內各項競賽活動

1. 才藝競賽：五子棋。

2. 多語文競賽：字音字形、書法、作文、朗讀、演說。

3. 科學展覽競賽：本校四至六年級學生皆須組成團隊進行科展實驗，並由自然與生活科技領域專任教師及導師共同指導學生。

4. 假期作業競賽。

(六)多元學習團隊

1. 音樂性樂團：招募二~六年級學生進行弦樂團、合唱團訓練，由音樂科任教師指導學生練習各種弦樂器與學習團隊合作。

2. 幼(女)童軍團隊：招募三~六年級學生參加，邀請本校教師及家長擔任服務員工作，共同帶領孩子學習各項童軍技能與團隊紀律。

3. 田徑隊：招募五~六年級學生進行體育團隊訓練，由體育科任教師指導學生練習各種田徑運動技能，並代表參加本市南區運動會。

4. 樂樂棒球隊：由六年級競賽獲勝班級組成團隊訓練，由班級導師指導學生學習團隊合作與棒球運動技能，並代表本校參加全市樂樂棒球比賽。

5. 扯鈴隊：招募二~六年級學生進行體育團隊訓練，聘請具經驗之專業教練，協助指導學生練習扯鈴技巧，並代表本校參加全市民俗體育競賽。

6. 排球專班：招募四年級學生進入體育專班訓練，本校設有專任教練 1 名，指導學生學習排球技能及團隊合作，並能代表本校參加本市、全國國小排球比賽。

7. 游泳隊：招募一至六年級學生進入泳隊訓練，本校有外聘教練 2 名，指導學生學習游泳技能及團隊合作，並代表本校參加本市、全國各項國小游泳比賽。

8. 踢毽隊：由本校六年級學生組成進行訓練，並代表本校參加全市民俗體育競賽。

9. 足球隊：招募一至五年級學生進入足球隊訓練，外聘教練 2 名，指導學生

		<p>學習足球技能及團隊合作，並代表本校參加本市足球比賽。</p> <p>(七)其他議題課程融入活動及競賽中。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理祖孫週「超級祖孫臉」徵選活動(104/09)</li> <li>2. 辦理性別平等月活動學生學藝競賽(104/12)</li> <li>3. 辦理特殊教育相關學藝活動-中年級書法比賽、高年級作文比賽(104/12)</li> </ol>
5-3-2 校內、外學藝與競賽活動的參與	二、	<p>透過規劃辦理各項多元體驗活動，如社團活動、藝文活動、體育活動等，藉此開展學生多元智能，以培養學生創造力、解決問題能力、與人合作學習，提供學生表現舞台，發現潛能並培養自信。</p> <p>(一)社團活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理各項課外社團活動，104 學年度第一學期共有開辦 32 個班別，內容涵蓋舞蹈、運動、藝文、資訊科學益智、激勵等班次，共 462 人次參加。</li> <li>2. 每年舉辦弦樂團成果發表會、藝能科發表會及大安美展等都是社團展現學習成果的舞台。</li> <li>3. 弦樂團參加小小新鮮人迎新活動、聖誕班級巡禮活動、藝能科發表會、成果發表會。</li> <li>4. 104. 03. 22 扯鈴隊獲邀前往萬華區西本願寺表演節目。</li> <li>5. 104. 06. 17 扯鈴隊獲邀前往花園酒店，擔任台北 101 扶輪社社長交接大會表演節目。</li> <li>6. 104. 05. 26 本校弦樂團應邀至青少年發展處進行大手牽小手活動表演。</li> <li>7. 104. 02. 27 本校扯鈴隊應黎元里邀請參與慶祝元宵節展演活動。</li> <li>8. 104. 03. 04 本校扯鈴隊應黎孝里邀請參與慶祝元宵節展演活動。</li> </ol> <p>(二)藝文活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加 104 學年度五項藝術競賽兒童創意戲劇以吃素的大野狼榮獲南區優等。</li> <li>2. 104. 12. 8. Hi, 與遠見雜誌合作辦理與世界做朋友—國際教育巡迴列車。</li> <li>3. 104. 9. 8 與遠見雜誌合作辦理遠傳環境教育空氣汙染宣導。</li> <li>4. 104. 12. 23 本校弦樂團在校門口報佳音。隨即在聖誕老公公的帶領下，到三~六年級各班進行聖誕巡禮活動，向小朋友祝賀聖誕快樂</li> </ol>

		<p>5. 體育比賽校內、外成績，請參閱校網校際競賽活動榮譽榜。</p> <p>(三)校外教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教育局安排各學年參觀活動，充實學生學習經驗。包括育藝深遠活動、動物園、天文館等校外教學等參觀活動。</li> <li>2. 配合課程教學內容辦理社區參觀活動。</li> <li>3. 辦理六年級畢業參觀教學活動。</li> </ol> <p>(四)暑期營隊：</p> <p>辦理暑期營隊活動，如排球、扯鈴、泳隊暑期運動營、暑期泳訓班充實學生假日生活。</p> <p>(五)體育活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推展各項體育活動如 1-6 年級每學年均實施體適能測驗、推廣班級慢跑運動、3-6 年級游泳檢測。</li> <li>2. 辦理校內體育競賽如游泳比賽暨校內田徑賽、拍球比賽、跳繩比賽、低手排球比賽、五年級樂樂棒球、六年級游泳接力賽。</li> <li>3. 本校排球隊為本校校本課程之一，更是本校的優良傳統競技項目，參加校內外各項比賽履獲佳績。</li> </ol> <p>(六)主題系列活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輔導室配合教師月(9月).感恩月(12月).性平月(3月)活動，規劃各項學藝活動。</li> </ol>
	<p>5-3-3 教師指導與學生參與學藝與競賽活動</p>	<p>三、104 學年度教師指導學生參與學藝與競賽活動，成果輝煌，家長會頒贈獎勵金，以資鼓勵。</p> <p>(一)除公開表揚獲獎學生外，另將榮譽事蹟公布在學校網站首頁。</p> <p>(二)榮譽榜網址：  <a href="http://taes-cd2.taes.tp.edu.tw/newtitle/glory/daan-t&amp;s-act.htm">http://taes-cd2.taes.tp.edu.tw/newtitle/glory/daan-t&amp;s-act.htm</a></p>
<p>5-4 維護完善的衛</p>	<p>5-4-1 校園環境的整潔與維持</p>	<p>一、學校環境維護與環境教育宣導</p> <p>(一)環境整潔維護與督導</p>

生保健措施		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 劃分全校打掃責任區：由三～六年級學生負責公共區域環境打掃，全校教職員工，每人負責一責任區，指導學生作打掃工作並維護學生安全。</li> <li>2. 維護全校環境清潔：訂定本校環境督導辦法，各外掃區將設置一名教師或行政人員負責管理，並透過環境督導表，落實環境查核並將相關資料會知導師，以利導師瞭解學童外掃區打掃情形。</li> <li>3. 加強如廁環境：由中高年級學生擔任打掃工作，每學年開學時辦理廁所清潔說明，了解廁所打掃步驟及方法，提供同學舒適如廁環境。</li> <li>4. 實施資源回收：每星期三上午 9：30-9：40 為全校資源回收時間，含紙類、鐵鋁罐、鋁箔包、塑膠製品等回收時間，並隨時做電池回收。</li> </ol> <p>(二) 節能減碳的環境教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 招募學生擔任衛生服務隊，協助紙類資源回收、校園環境檢核與環境打掃。</li> <li>2. 推廣校園使用環保餐具代替免洗餐具政策，新訂購營養午餐學生，都贈送不銹鋼餐盒組，藉以養成學童愛惜資源的態度。</li> <li>3. 進行節能活動，午休時間關閉教室電燈，並將廁所更換為感應式點燈系統。</li> <li>4. 辦理各項環境教育宣導活動，並引入資源辦理根與芽活動，培訓種子學生參與綠化環境工作。</li> <li>5. 環境教育的推動除落實在資源回收及垃圾減量與分類外，更積極和社區協同辦理環境教育工作，例如淨山、社區掃街、聯合校慶臥龍嘉年華活動，召集師生共同參與愛護社區行動。</li> </ol>
	5-4-2 校園餐飲的管理與維護	<p>二、規劃學生餐飲管理並進行營養午餐教育，養成學生均衡飲食習慣：</p> <p>(一) 學校午餐供應餐飲管理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 午餐供應委員會議： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 由本校教師與家長共同組成為委員會，每學期固定召開午餐供應委員會議，根據每月供餐情形、供餐食物的營養成分、及相關的缺失進行討論與改進建議。</li> <li>(2) 每月菜單由營養午餐供應廠商營養師，依據學生每日生活所需營養設計菜單，並交由校內午餐委員審核。</li> <li>(3) 每學期進行乙次全校學生午餐意見調查，瞭解學生對於午餐的菜色、營養</li> </ol> </li> </ol>

		<p>等感受，據以改進相關午餐供應。</p> <p>2. 專人管理營養衛生</p> <p>(1)本校午餐為衛生局規範之「健康餐盒」廠商供應，並需具備「HACCP」之認證始可參與投標，午餐兼具營養與衛生。</p> <p>(2)由衛生組長擔任餐飲衛生督導人員，依相關規定執行衛生管理業務。</p> <p>(3)填寫「學校外訂餐盒衛生驗收自主管理檢核表」並留置二個檢體於冰箱備查。</p> <p>(4)處理班級反映事項並督導午餐供餐廠商改善。</p> <p>3. 指導學生用餐禮儀及營養教育：</p> <p>(1)利用兒童早會宣導營養教育或生活劇場表演宣導均衡飲食的重要，並由級任老師指導學童良好的飲食習慣及禮儀。</p> <p>(2)邀請午餐供應廠商營養師及爭取大安區健康服務中心到校進行營養教育宣導活動，以豐富學童正確均衡飲食常識，增進學童身心健康。</p> <p>(3)配合畢業系列活動，結合午餐供應廠商辦理西餐禮儀教育。</p>
	<p>5-4-3 師生健康與疾病預防工作之實施</p>	<p>三、學生入學即填寫基本資料，導師隨即鍵入校務行政系統，三、五年級重新編班時，再更新資料，以維護資料正確。導師隨時記錄學生特殊狀況，並與輔導室、學務處保持密切連繫，提供學生必要需求。</p> <p>(一)建立學生健康檢查基本資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年全校學生定期進行視力、身高、體重、齶齒等檢查，作為學生生長及發育指標的參考依據。</li> <li>2. 針對一、四年級學生進行全身健康檢查、尿液檢查、心臟病篩檢、疫苗接種等項目，檢查後如發現學生有異常狀態，即時通知家長帶學生至各大醫院做進一步的檢查或治療。</li> <li>3. 將身體具有特殊照顧需求之學生，如：癲癇、心臟病、蠶豆症、氣喘等，建立特殊疾病資料，提供教師教學活動時參考與運用。</li> <li>4. 運用電腦資訊與書面的資料建檔，充分掌握學生各項健康狀況，並經由各項健康資料的統計分析，作為推展健康促進學生之方法策略。</li> <li>5. 每星期彙整全校學生傷病統計資料，除作為學生校園安全維護之參考依據</li> </ol>

		<p>外，亦為學校防治傳染病疫情之重要佐證資料。</p> <p>(二)收集學生心理健康資料，並妥善運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學年發放逐年檢查表，確實瞭解學生家庭狀況的異動情形。</li> <li>2. 每學年發放需協助輔導調查表，統整學生學習需求，由各處室協助。</li> <li>3. 進行初步輔導，對於情形較嚴重者，由輔導室協助進行轉介服務。</li> </ol> <p>(三)各項疾病統計結果：104學年度學生特殊疾病統計結果如下：</p> <table border="1" data-bbox="1144 485 1767 820"> <thead> <tr> <th>疾病種類</th> <th>人數</th> <th>疾病種類</th> <th>人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>心臟病</td> <td>18</td> <td>重大手術</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>蠶豆症</td> <td>20</td> <td>海洋性貧血</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>氣喘</td> <td>91</td> <td>心理或精神性疾病</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>肝炎</td> <td>2</td> <td>癌症</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>癲癇症</td> <td>3</td> <td>其他</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>過敏物質</td> <td>104</td> <td>總計</td> <td>351</td> </tr> </tbody> </table> <p>(四)重視學生視力保健：視力不良之學童發給「視力不良矯治單」，希望家長能重視學童視力問題，104學年度視力不良率55.7%，視力就診矯正率92.296%。</p> <p>(五)健康檢查異常矯治：配合教育局安排一、四學童健檢，健檢結果異常學童發出矯治單。</p> <p>(六)執行口腔保健活動： 邀請王叔岩牙醫師到校進行學童牙齒檢查，並舉辦牙齒保健講座及利用午餐後進行含氟漱口水潔牙，執行率104學年度為98.64%。</p>	疾病種類	人數	疾病種類	人數	心臟病	18	重大手術	13	蠶豆症	20	海洋性貧血	14	氣喘	91	心理或精神性疾病	12	肝炎	2	癌症	1	癲癇症	3	其他	60	過敏物質	104	總計	351
疾病種類	人數	疾病種類	人數																											
心臟病	18	重大手術	13																											
蠶豆症	20	海洋性貧血	14																											
氣喘	91	心理或精神性疾病	12																											
肝炎	2	癌症	1																											
癲癇症	3	其他	60																											
過敏物質	104	總計	351																											
5-4-4 健康促進學校活動建構		<p>四、營造友善的校園環境，為本校校務發展之重點工作，透過各種學生學習活動的推展，讓大安學子能夠找到適合自我發展的機會與選擇，為學生延展學習時間，也擴大了學習空間範疇，在正式課程循序的學習外，也在潛在課程中孕育終身學習的契機，讓學習成為一種習慣，茲就本校實施情形摘述如下：</p> <p>(一)學生身體保健措施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期健康檢查</li> </ol>																												

		<p>(1)每年全校學生定期進行視力、身高、體重、齶齒等健康檢查，作為學生生長及發育指標的參考依據。</p> <p>(2)針對一、四年級學生進行全身健康檢查、尿液檢查、心臟病篩檢、疫苗接種等項目，檢查後如發現學生有異常狀態，即時通知家長帶學生至醫院做進一步的檢查或治療。</p> <p>(3)將身體具有特殊照顧需求之學生，如：癲癇、心臟病、蠶豆症、氣喘等，建立特殊疾病資料，提供教師教學活動時參考與運用。</p> <p>2. 健康促進學校推展</p> <p>(1)校內活動配合結合社區醫療資源資源，提供師生及社區居民免費健康篩檢服務與諮詢。</p> <p>(2)廣續推動口腔保健（含氟漱口水）、視力保健（望遠凝視、護眼操、定時做教室閱讀燈光亮度檢測）等常態性健康促進活動。</p> <p>(3)以「健康體位」為活動推展主軸，擬定改善策略。</p> <p>(4)依不同年級學生保健需求，辦理各項宣導活動，建構親師生健康促進觀念，並培養各種健康促進生活能力。</p> <p>3. 學生平安保險</p> <p>(1)委由護理師負責全校學生團體保險工作，遇有學生發生意外傷害情事，即掌握時效辦理保險理賠。</p> <p>(2)學生參與校外教學時，主動協助辦理學生保險理賠金額提高作業，積極維護學生權益。</p>
--	--	---

5-5 執行有效的體育教學活動	5-5-1 體育實施計畫訂定與執行	<p>一、設置「體育委員會」，由校長、家長會長、教師會長、各處室主任及全體體育教師組成，根據學校發展之重點運動項目，訂定本校體育發展方向，融入學校教育整體發展。由校長擔任主任委員，體育組長兼任執行秘書，定期召開會議，策劃、推動並檢討全校各項體育工作。其實施要項及內容與方法為：</p> <p>(一)行政措施：</p> <p>1. 設置「體育委員會」</p>
--------------------	-------------------	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 擬訂體育教學計畫</li> <li>3. 確立學校年級常模</li> <li>4. 培訓優秀運動人才</li> <li>5. 遴派教師參加運動傷害防護研習</li> <li>6. 建立緊急傷病送醫程序</li> <li>7. 運動場標示安全注意事項或使用須知</li> <li>8. 加強檢核體育教學設備措施</li> </ol> <p>(二)教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 編訂系統化健康與體育課程教學進度表。</li> <li>2. 加強體育專班效能</li> <li>3. 規定預防運動傷害教學活動</li> <li>4. 設計適應體育之教學</li> <li>5. 協助輔導具有運動潛能之學生訓練指導</li> <li>6. 激勵學生有規律運動習慣</li> <li>7. 實施游泳教學</li> </ol> <p>(三)學生成績考查：訂立成績考核比例原則</p> <p>(四)教師在職進修</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期舉辦「健康與體育領域教學研究會」</li> <li>2. 定期舉辦教師安全急救研習活動</li> <li>3. 選派體育教師參加相關之研習活動。</li> <li>4. 推動體適能活動</li> <li>5. 成立教師運動社團</li> </ol> <p>(五)運動團隊（含課外社團）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定各運動社團及課外運動實施計畫。</li> <li>2. 發展民俗運動。</li> <li>3. 督導管理運動社團</li> <li>4. 訓練與獎勵運動代表</li> </ol> <p>(六)體育競賽</p>
--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理暑期游泳訓練班</li> <li>2. 舉辦體育表演會</li> <li>3. 舉辦班際體育競賽</li> <li>4. 參加教育局主辦之運動競賽或聯賽</li> <li>5. 舉辦全校水上運動競賽</li> <li>6. 參加臺北市國小南區運動會</li> <li>7. 參加單項運動協會辦理之運動競賽或聯賽。</li> <li>8. 參加群組學校校際體育聯誼賽。</li> </ol> <p>(七)設備管理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定體育設備管理、維護及使用辦法</li> <li>2. 實施定期及不定期檢查加強運動安全設施</li> </ol>
--	--	--

5-5-2 全年度各項體育活動  
舉辦與推動

二、每學年度辦理各項體育活動，並積極參與校外各項體育競賽：

- (一)每學年舉辦全校運動會：每年 11 月舉辦全校體育表演會及運動競賽。
- (二)班際體育競賽辦理情形：每學年舉辦班級運動競賽 6 次以上，一年級（原地拍球、原地跳繩比賽）、二年級（拍球接力、跳繩接力比賽）、三年級（扯鈴比賽）、四年級（低手排球比賽）、五年級（樂樂棒球比賽）、六年級（游泳接力比賽），三~六年級大隊接力比賽，能兼顧普及參與、性別平等。
- (三)運動社團成立及執行情形：辦理課外社團，成立多元化體育課外社團有國際標準舞、MV 舞蹈、籃球、網球、足球、桌球、游泳、跆拳道、扯鈴、跳繩、直排輪溜冰、花式溜冰等 12 個社團 13 班，導引正當休閒運動。
- (四)代表隊組訓情形與參加校外運動競賽成效：排球、田徑、游泳、民俗體育團隊利用晨光時間、寒暑假時間訓練，排球隊參加教育盃排球錦標賽榮獲五、六年級女童組第四名；田徑隊、游泳隊參加南區及臺北市國小運動會榮獲佳績、溜冰隊參加 104 年度全國中正盃溜冰錦標賽小型團體花式亞軍其他賽事成績優異，民俗體育扯鈴、踢毬、跳繩 3 個項目參加教育盃、中正盃及青年盃獲獎無數。
- (五)舉辦體育育樂營：每年辦理暑期排球營培養排球生力軍；暑期游泳訓練營、暑期扯鈴社團育樂營。
- (六)增進學生體適能方案執行情形：每學期辦理體適能檢測，以電腦建檔，做成統計圖表供教師作為教學參考。
- (七)游泳教學及活動辦理情形：全年排定游泳教學，並辦理課後游泳社團；舉辦高年級游泳接力賽。
- (八)班級跑步計畫實施情形：推動快樂晨光慢跑活動，每日自主核章，滿 40 次頒發「小羚羊」體適能獎狀鼓勵。
- (九)每年參加南區運動會屢獲佳績；排球隊參加北市各項比賽成績優異，並參加全國永信盃、中華盃、華中盃、和家盃、媽祖盃等各大盃賽。民俗團隊參加民俗體育各項比賽成績優秀。
- (十)舉辦與參與校際間體育活動：積極參加群組學校體育交流活動。
- (十一)全校教職員工對體育活動參與：鼓勵教職員工參與體育活動，成立羽球社、籃球社、排球社、網球社。

	5-5-3 體育教學與訓練規劃的執行	<p>三、勵行體育教學正常化，並鼓勵教師進行專業成長，以奠定學童體育基礎：</p> <p>(一)體育教學正常化：每學年於課程發展委員會，討論領域上課時數；本校健體課程低年級每週2節，中高年級3節，教學運作正常。</p> <p>(二)體育成績考查及評分方法訂定及執行：配合課程綱要、臺北市政府體育政策、本校健體本位課程（民俗體育、主題統整課程、各年級體育競賽）訂定各年級健體學習目標及評量規準，作為教師教學與評量依據，並在教學中落實執行。</p> <p>(三)合格體育教師擔任體育課情形：目前學校有六位體育專長教師，其中有一位擔任體育組長、五位擔任體育科任老師。</p> <p>(四)體育教學研究會運作：每學期安排4-5次學年會議及健體領域研討會，進行橫向與縱向課程與教學研討。</p> <p>(五)參加校內、校外教學研習會及觀摩會：學校不定期舉行校內互相觀摩切磋同儕學習，並鼓勵教師參與各項體育科專業成長研習。</p>
	5-5-4 配合重大體育政策	<p>四、配合教育部及教育局重大體育政策，提升學童體適能，厚植體育實力：</p> <p>(一)每學期辦理學生體適能檢測，將檢測結果做成統計圖表供教師作為教學參考。並鼓勵班級運用班級特色時間及兒童朝會後之時間進行班級慢跑，增強班級體適能。</p> <p>(二)推動「小羚羊」晨間慢跑活動，提升體適能。</p> <p>(三)推動增進體適能方案：開設健康體位班、利用海報及跑馬燈宣導健康體位意識、落實午餐供應內容及營養基準、實施課間操及護眼操增加學生活動時間以強化學生身體活動、實施教師體適能護照及辦理學生健康體位教育。</p> <p>(四)本校室內溫水游泳池，全年皆適宜進行游泳教學。游泳教學向下延伸至三年級。</p> <p>(五)配合教育111政策，實施體育專長認證。</p> <p>(六)配合SH150政策，增加孩子到戶外活動的機會，增進其體適能發展。</p>

<p>5-6 辦理適性的社團活動與服務學習</p>	<p>5-6-1 社團活動的辦理與參與</p>	<p>一、開辦多元團隊，辦理適性團隊活動，創造服務學習機會：</p> <p>(一)規劃學生校隊活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 音樂性樂團：招募二～六年級學生進行弦樂團、合唱團訓練，由音樂科任教師指導學生練習各種弦樂器與學習團隊合作。</li> <li>2. 幼(女)童軍團隊：招募三～六年級學生參加，邀請本校教師及家長擔任服務員工作，共同帶領孩子學習各項童軍技能與團隊紀律。</li> <li>3. 民俗體育團隊：招募三～六年級學生組成團隊，由五、六年級各 2 班班級教師指導學生進行踢毬、跳繩訓練，並參加全市民俗體育比賽。</li> <li>4. 田徑隊：招募五～六年級學生進行體育團隊訓練，由體育科任教師指導學生練習各種田徑運動技能，並代表參加本市南區運動會。</li> <li>5. 樂樂棒球隊：由六年級競賽獲勝班級組成團隊訓練，由班級導師指導學生學習團隊合作與棒球運動技能，並代表本校參加全市樂樂棒球比賽。</li> <li>6. 扯鈴隊：招募二～六年級學生進行體育團隊訓練，聘請具經驗之專業教練，協助指導學生練習扯鈴技巧，並代表本校參加全市民俗體育競賽。</li> <li>7. 排球專班：招募四年級學生進入體育專班訓練，本校設有專任教練 1 名，指導學生學習排球技能及團隊合作，並能代表本校參加本市、全國國小排球比賽。</li> <li>8. 游泳隊：招募一至六年級學生進入泳隊訓練，本校有外聘教練 3 名，指導學生學習游泳技能及團隊合作，並代表本校參加本市、全國各項國小游泳比賽。</li> </ol> <p>(二)課後社團活動</p> <p>藉由多元的課後社團學習活動規劃，延展學習時間與空間，並注重學生不同學習的需求與個別差異，以提供學生自主學習與能力培養的機會。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舞蹈社團：國際標準舞、兒童 MV 舞蹈、故事瑜伽、民族舞蹈。</li> <li>2. 運動社團：籃球小明星、籃球社、足球社、樂樂棒球隊、跆拳道社、桌球社、直排輪溜冰社【A】【B】、花式溜冰【A】【B】、扯鈴社、跳繩社、游泳社</li> <li>3. 藝文社團：小提琴社、烏克蘭麗麗社、小米羅繪畫社【A】【B】、畢卡索繪畫社【A】【B】、紙黏土社、造型氣球社。</li> <li>4. 資訊科學益智社團：科學社、圍棋初階、圍棋進階、益智桌遊社、手機程式開發入門、手機程式開發進階、LEGO 機器人初級班。</li> <li>5. 課後照顧班：一～六年級課後照顧班 6 班</li> <li>6. 攜手激勵班：書法激勵班、英語激勵班 4 班、一～六年級攜手班 5 班</li> </ol>
-------------------------------	-------------------------	---

5-6-2 社團校內、外學生交流活動的辦理與成效

二、辦理各團隊校內、校外學生交流活動：

(一)學校團隊校內活動

1. 104. 08. 31 辦理新生歡迎會，邀請弦樂團及扯鈴隊演出。
2. 104. 06. 23 弦樂團舉行期末成果發表會

(二)學校團隊參與校際比賽

1. 103. 9. 27 游泳隊參加台北市中正盃游泳錦標賽
2. 103. 10. 04-07 排球隊參加台南華宗盃全國排球錦標賽
3. 103. 10. 18 排球隊參加五常盃第一次排球邀請賽
4. 103. 11. 11 排球隊參加國北校友盃排賽
5. 103. 11. 21 溜冰隊參加全國中正盃溜冰錦標賽
6. 103. 11. 28 游泳隊參加南區運動會游泳賽
7. 103. 12. 2-3 田徑隊參加南區運動會田徑賽
8. 103. 12. 5-6 排球隊參加臺北市中正盃排球錦標賽
9. 103. 12. 13-14 排球隊參加五常盃第二次排球邀請賽
10. 104. 2. 12 排球隊參加高雄和家盃全國排球錦標賽
11. 104. 3. 9 田徑隊參加臺北市小學運動會田徑賽
12. 104. 3. 12 游泳隊參加北市小學運動會游泳賽
13. 104. 3. 14 排球隊參加台北市青年盃排球錦標賽
14. 104. 3. 16 籃球隊參加臺北市教育盃籃球錦標賽
15. 104. 3. 24 排球隊參加臺北市教育盃排球錦標賽
16. 104. 3. 28 游泳隊參加臺北市青年盃排球賽
17. 104. 5. 4 溜冰隊參加臺北市教育盃溜冰錦標賽
18. 104. 5. 16 溜冰隊參加臺北市青年盃溜冰錦標賽
19. 104. 5. 30 游泳隊參加 ARENA 盃全國游泳錦標賽
20. 104. 6. 9 游泳隊參加臺北市市長盃游泳大隊接力賽

(三)民俗團隊參與校際比賽

1. 103. 11. 13 踢毬隊、跳繩隊、扯鈴隊參加中正盃民俗體育錦標賽
2. 104. 04. 09 踢毬隊、跳繩隊、扯鈴隊參加青年盃民俗體育錦標賽
3. 104. 05. 14 踢毬隊、扯鈴隊、跳繩隊參加教育盃民俗體育錦標賽

(四)社團組團參與校際競賽

1. 104. 12. 11 國標舞社團學生參加 104 年臺北市中正盃體育運動舞蹈公開賽
2. 104. 12. 08 組隊參加教育盃圍棋比賽
3. 104. 03. 07 跆拳道社學生組隊參加教育盃跆拳道錦標賽
4. 103. 05. 24 協辦青年盃小鐵人錦標賽

		<p>(五)學校團隊獲外界邀請參與演出活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 104. 03. 22 扯鈴隊獲邀前往萬華區西本願寺表演節目。</li> <li>2. 104. 06. 17 扯鈴隊獲邀前往花園酒店，擔任台北 101 扶輪社社長交接大會表演節目。</li> <li>3. 104. 05. 26 本校弦樂團應邀至青少年發展處進行大手牽小手活動表演。</li> <li>4. 104. 02. 27 本校扯鈴隊應黎元里邀請參與慶祝元宵節展演活動。</li> <li>5. 104. 03. 04 本校扯鈴隊應黎孝里邀請參與慶祝元宵節展演活動。</li> </ol> <p>(六)校內辦理大型展演活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 104. 11. 14 辦理三校聯合校慶活動</li> <li>2. 104. 05. 02 辦理藝能科成果發表會</li> </ol>
--	--	---

5-6-3 服務學習活動的辦理與參與

三、辦理各項服務學習活動，鼓勵學生參與：

(一) 學生自治組織

1. 每學期初透過班級自治幹部的選舉，讓學生學習過民主生活，並由導師指導自治幹部，依據職務分別負責班級事務工作。
2. 班級自治幹部選舉後，由學務處統一規劃於學期初，辦理自治幹部組訓活動，培訓自治幹部負責擔任行政處室與班級間，活動訊息、學生學習等活動聯繫。

(二) 學生服務團隊

為培養學生從小參與公共事務的觀念及對於公共事務負責的態度，遂透過招募不同年級學生參與學生服務團隊，在活動中學習負責的態度，在負責的態度中建立對於公共事務的參與及關心，本校推動之學生服務：

1. 糾察隊（五~六年級）：負責放學時間各路隊之秩序維護，中午維持大門送飯盒秩序。
2. 幼(女)童軍（三~六年級）：協助各項典禮活動進行，如典禮司儀、升降旗手、協助頒獎儀典。
3. 衛生服務隊（四~五年級）：協助紙類資源回收、校園環境維護。

(三) 人權法治課程

1. 學生學習負責日常生活基本能力時，透過教師專業對話討論架構人權法治課程方案並實際操作。
2. 本校人權法治課程方案規劃係以「負責」、「隱私」、「正義」、「權威」四大價值核心為主軸，發展一至六年級課程架構，並融入於晨光導讀活動和生活課程、健體領域、綜合領域等正式課程中實施，成為學校特色課程。

(四) 幼(女)童軍團活動

1. 本校成立幼(女)童軍團，其主要宗旨為秉持幼(女)童軍之諾言、規律，以培養品格端正之公民，藉由團體活動中學習獨立自主、待人處事及做事的方法。
2. 童軍團每學期安排乙次校外活動，透過體驗活動學習，培養學生做事負責的態度。

(五) 環境清掃活動

1. 將全校公共區域劃分，由三~六年級學生負責打掃，衛生組於學期初組訓所有外掃區組長，委以督導管理之責，以培養學生自我管理及負責做事態度。
2. 為提升本校如廁環境之整潔，學期初由衛生組召集全校打掃廁所學童，詳盡說明廁所打掃方法及小組成員應盡之責，並賦予責任心及榮譽感，共同為全校如廁環境負責。

## 學生事務與國民素養的特色、問題及改進方式

### 一、學生事務與國民素養的特色：

- (一) 辦理學生學習成果展演，提供學生表現的舞臺與空間，促進學生在各方面多元化的學習及成長。
- (二) 設立多樣性的課後社團，鼓勵學生利用課後參與各種活動學習，發展各項專長，豐富個人學習生涯。
- (三) 引入各種人力、物力，拓展學生學習多元性與時間性，運用鄰近社區資源，延伸學生學習空間。
- (四) 從生活教育著手，推展多元化的品德教育活動，以具體化與系統性的方式培養學童良善的品德。
- (五) 透過校本特色課程，培養學童多元能力，並參加各種大型競賽與表活動，將學生能力展現於舞台上。
- (六) 成立各種服務性團體、學生自治組織及競賽團隊，讓學生有多元學習的選擇機會並能適性發展。
- (七) 善用社會資源及充分爭取各項經費補助，以幫助需要輔導之學生及提供教師成長進修之研習機會。
- (八) 辦理多元且豐富的家長成長進修活動，提供家長成長機會，期能提升家長親職教育知能，以提升家庭教育功能。

### 二、學生事務與國民素養的問題

- (一) 近來因經濟因素，導護志工能參與的人數有限，學生上下學之安全維護仍顯不足。
- (二) 部分家長對於學生學習的觀念仍偏重學科知識學習，因此對於品格教育發展之理念仍待形塑與建立。
- (三) 教師對於校務行政上學生基本資料的建立與更新未能及時更新，以致造成行政人員聯繫的困擾。
- (四) 囿於專業輔導人力不足，無法對於個案學生進行深入且長時間的關懷與輔導，以致部分成效不佳。
- (五) 音樂及體育科任教師有限，校內團隊數又多，對於將來學校發展多元團隊產生困境。
- (六) 低收入戶、單親家庭子女、外籍配偶子女等文化不利家庭子女人數增加中，需要各項經費或教學與輔導協助。

### 三、學生事務與國民素養的改進方式

- (一) 運用各種不同的時機與管道，提升親師輔導方面的知能，並建立其正確的教育理念。
- (二) 學校將來規劃課程與師資時，應考量未來發展需求，將體育增加體育專任化列入優先考量。
- (三) 招募學輔退休教師協助、申請教育局各項相關經費補助，投入學輔活動，以協助低收入戶、單親家庭子女、外籍配偶子女等文化不利家庭子女。

教育政策 具體量化 效標	5-1 設有學校幼童軍或幼女童軍團 1 團以上，特殊原因致有設置困難之學校應定期結合社區團規劃辦理學生童軍活動，每學期達 4 次以上。	<p>一、本校幼童軍團概述如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校幼童軍團復興於 103 年 10 月，由老師擔任團長、副團長、服務員，利用隔週三中午辦理團集會。</li> <li>2. 102 學年度起，幼(女)童軍轉型，除幼童軍團長為由學校教師擔任外，幼女童軍團長及其他服務員均由家長擔任，團集會時間為隔週六上午，每學期舉行 8~10 次團集會。</li> <li>3. 本校幼童軍目前約 35 人，服務員約 8 人，每年辦理三項登記，定期舉辦團集會、童軍基本能訓練、野外探涉、考驗等活動。</li> <li>4 本校幼(女)童軍團分別榮獲教育局頒發獎狀，以鼓勵本校童軍團隊推動團務行政與活動成效斐然績效卓著。</li> </ol>
	5-2 成立學校午餐供應委員會，委員中有四分之一為家長代表。	<p>二、由本校教師與家長共同組成為委員會，其中學年教師代表六位、家長代表三位，每學期固定召開午餐供應委員會議，根據每月供餐情形、供餐食物的營養成分、及相關的缺失進行討論與改進建議。</p>
	5-3 學生健康檢查結果辦理追蹤矯治，篩檢異常就醫率達 90%。	<p>三、健康檢查異常矯治：配合教育局安排一、四學童健檢，健檢結果異常學童發出矯治單；103 學年度健康檢查異常矯治率達 92.16%</p>
	5-4 健康相關課程教師參與專業在職進修達 100%。	<p>四、辦理健康相關課程研習，教師參與專業在職進修達 100%</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100.07.04 提升國民小學教師健康教育專業能力研習~健康心理、藥物教育(陳顯榮)、人與食物、消費者健康(張文德)</li> <li>2. 101.01.17 提升國小教師健康教育專業能力~健康促進與疾病預防、生長發育與老化死亡(楊啟昌)</li> <li>3. 101.07.02 提升國小教師健康教育專業能力~安全與急救、健康環境(陳永忠)</li> </ol>
	5-5 辦理學校健康促進知能研習每學期至少 1 場。	<p>五、辦理健康促進知能研習，提昇教師之專業知能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 102.01.21 成人與學童視力保健(鍾珮禎醫師)</li> <li>2. 103.03.05 兒童視力保健研習(吳淑芬醫師)</li> </ol>

	<p>5-6 國小體育專長教師佔國小體育教師比率 40% 以上(國小體育教師定義: 於國民小學授體育課之合格教師, 不含代課教師。國小體育專長教師: 體育運動相關學系所畢業之國小體育師資、取得大專院校 8 學分以上之國小體育教師、具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上教練證之國小體育教師、具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上裁判證之國小體育教師)。</p>	<p>六、本校目前有 6 位體育課任教教師具體育專長, 其中有一位擔任體育組長、五位擔任體育課老師、一位體育班導師, 其基本資料如下表。體育專長教師佔國小體育教師比率 40% 以上。</p> <table border="1" data-bbox="929 363 1693 710"> <thead> <tr> <th>職稱</th> <th>姓名</th> <th>年齡</th> <th>畢業學校</th> <th>系所</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>體育組長</td> <td>李玫蓉</td> <td>27</td> <td>北市教大</td> <td>體研所</td> </tr> <tr> <td>體育教師</td> <td>曾怡鈺</td> <td>40</td> <td>市立師院</td> <td>初教系</td> </tr> <tr> <td>體育教師</td> <td>廖韋任</td> <td>25</td> <td>東華大學</td> <td>體育系</td> </tr> <tr> <td>體育教師</td> <td>陳家澧</td> <td>27</td> <td>東華大學</td> <td>體育系</td> </tr> <tr> <td>體育教師</td> <td>沈憲政</td> <td>32</td> <td>國北教大</td> <td>體育系</td> </tr> <tr> <td>體育教師</td> <td>許浩文</td> <td>25</td> <td>國北教大</td> <td>體育系</td> </tr> </tbody> </table>	職稱	姓名	年齡	畢業學校	系所	體育組長	李玫蓉	27	北市教大	體研所	體育教師	曾怡鈺	40	市立師院	初教系	體育教師	廖韋任	25	東華大學	體育系	體育教師	陳家澧	27	東華大學	體育系	體育教師	沈憲政	32	國北教大	體育系	體育教師	許浩文	25	國北教大	體育系
職稱	姓名	年齡	畢業學校	系所																																	
體育組長	李玫蓉	27	北市教大	體研所																																	
體育教師	曾怡鈺	40	市立師院	初教系																																	
體育教師	廖韋任	25	東華大學	體育系																																	
體育教師	陳家澧	27	東華大學	體育系																																	
體育教師	沈憲政	32	國北教大	體育系																																	
體育教師	許浩文	25	國北教大	體育系																																	
	<p>5-7 學校學生體適能 4 項檢測指標均達中等(常模百分等級 25(含))以上學生達 60%。</p>	<p>七、學校學生體適能 4 項檢測指標均達中等(常模百分等級 25(含))以上學生均超過 60%</p>																																			
	<p>5-8 游泳檢測合格率總平均達 70%。</p>	<p>八、本校 103 學年度游泳檢測通過率: 五年級 76.28%, 六年級 89.8%。</p>																																			

## 六、學生輔導與支持網絡

<p>6-1 建構完善有效的 學生輔導機制</p>	<p>6-1-1 學生輔導計畫擬定與 執行</p>	<p>一、輔導工作計畫擬定與執行 (一)擬定輔導計畫與執行 1. 於處室主管會議，規劃及討論相關輔導工作計畫草案，並將增置輔導教師方案納入年度輔導工作計畫。 2. 擬訂三級輔導工作實施計畫： 宣導一級、二級與三級輔導轉介與合作模式。 3. 推動認輔工作： 整合行政、導師、科任老師、愛心志工、駐區心理師等輔導資源，加強個案學生輔導。 (二)本校訂有學生輔導諮詢服務流程表； 提供明確送案流程，作為親師生需求依據。個案由級任、科任老師、行政人員或家長提出申請，填寫轉介申請表，家長同意書請級任老師協助轉發家長簽名完成，再經由輔導會議討論、分案，並進行輔導。</p>
	<p>6-1-2 學校輔導設施與設備</p>	<p>二、學生輔導設施與設備 (一)學生輔導資料建檔與維護與結合個資法學生資料之保密 1. 學生一級輔導個案資料建置、每學期由導師完成，並交回輔導室整理歸檔保存。 2. 學生二級輔導個案資料建置、每學期由認輔老師、專（兼）輔老師完成，並交回輔導室整理歸檔保存。 3. 學生三級輔導個案資料建置、駐區心理師每週記錄工作週誌檢視工作、定期提供個案評估表。 (二)各項輔導設施增置與維護 1. 增置輔導媒材協助輔導老師進行諮商輔導工作 2. 增置諮商室設備、更新設備、改善諮商室軟硬體設備 輔導設施符合師生需求且具人性化、溫馨化。</p>

	<p>6-1-3 學生輔導的需求與個別化差異</p>	<p>三、學生輔導需求與個別化差異</p> <p>(一)學生個別差異化輔導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輔導依據實際需求與安置之相關配套措施</li> <li>2. 針對個別化差異，能整合行政教學團隊提供完善適切的服务，建立轉介流程尋求外部資源。如：社政單位、社工師、心理師等服務。</li> <li>3. 建置學生個別差異化的輔導相關紀錄與資料檔案，學生一級輔導個案資料建置，每學期由導師完成，並交回輔導室整理歸檔保存。學生二級輔導個案資料建置，每學期由認輔老師、專（兼）輔老師完成，並交回輔導室整理歸檔保存。學生三級輔導個案資料建置，由駐校社工師、駐區心理師每週記錄工作週誌檢視工作、定期提供個案評估表。</li> <li>4. 針對個案輔導之教師反應，進行深度對話，回饋改善並紀錄。</li> </ol> <p>(二)本校個案服務模式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校校園輔導團隊個案服務模式流程： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 由導師或家長向輔導室提出適應欠佳學生→(2) 輔導教師晤談或入班觀察→(3) 召開輔導服務需求評估會議→(4) 提供學生輔導服務：含個別諮商、團體輔導、班級輔導、轉介校外資源心理師或社工師、轉介醫療機構或特教鑑定等。</li> </ol> </li> <li>2. 輔導團隊合作： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 根據個案情況，由輔導主任、訓導主任、專兼輔老師、輔導組長、特教組長、資料組長、生教組長、導師、科任教師、輔導老師、特教個管老師、社工師，協同參與評估會議或進行個案研討會議。</li> <li>(2) 根據個案會議工作分配，針對個案需求各處室進行合作，協助學生改善適應不良之行為。</li> <li>(3) 輔導室每月2次輔導工作會議，根據輔導老師的個案輔導報告，進行有效輔導策略與尋求資源，輔導組進行個案管理工作。</li> <li>(4) 期末由班級導師填寫個別輔導回饋表，進行輔導成效評估並提供輔導團隊意見。</li> </ol> </li> </ol>
	<p>6-1-4 規劃整合各項輔導資源</p>	<p>四、學校支持系統運作</p> <p>(一)經費與設施支持系統：</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給予經費支持申購輔導相關器材。</li> <li>2. 總務處協助安排宣導活動場地。</li> </ol> <p>(二)校外專業資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 駐區心理師—諮詢輔導策略，並接受個案轉介</li> <li>2. 駐校社工師—提供諮詢服務，協同進行家庭訪問及個案轉介服務，與校外社工、警政單位聯繫追蹤。</li> </ol> <p>(三)輔導與特教支援系統：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有心理輔導需求之特教學生,輔導組與特教組會合作,針對學生個別需求可能進行下列服務方式： IEP 會議、個案研討會、開學期初個案轉銜會議、團體輔導（含班級團體輔導）、親師合作諮詢、突發狀況的危機處理以及尋求校外專業團隊資源，傾力改善個案在校適應情形。</li> <li>2. 本校集中式特教班教師、資源班教師、資優班教師，擔任特教學生的教學、輔導工作，提供輔導策略，根據學校個案需求經常共同參與個案會議。</li> </ol>
6-2 整合專業適性的輔導資源網絡	6-2-1 專業輔導人力與專業研習	<p>一、教師專業成長</p> <p>(一)專兼輔教師、行政同仁予公假參加專業督導、研習、進修。</p> <p>(二)利用週三全校教師進修時間，進行輔導知能研習。</p> <p>(三)輔導組提供校外研習訊息，以供輔導人員進修。</p>
	6-2-2 學校行政與教學之支援機制	<p>二、學校行政與教學支援輔導工作服務網絡及成效。</p> <p>(一)學校支持系統運作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經費與設施支持系統： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)給予經費支持申購輔導相關器材。</li> <li>(2)總務處協助安排宣導活動場地。</li> </ol> </li> <li>2. 行政支援體系： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)輔導教師會議—輔導主任召開輔導教師會議，輔導組長、專任輔導教師、一位兼任輔導教師、駐校社工師參與進行個案研討、專業進修成長。</li> <li>(2)輔導處室會議—參與輔導室的處室會議，協助輔導工作推行</li> <li>(3)工作週誌—工作週誌每週呈閱輔導組長、輔導主任及校長，並提出需要協助之</li> </ol> </li> </ol>

		<p>處，校長給予支持及鼓勵。</p> <p>(4)輔導組協助安排諮商室時間表。</p> <p>3. 提供教師專業成長：</p> <p>(1)專兼輔教師、行政同仁予公假參加專業督導、研習、進修。</p> <p>(2)利用週三全校教師進修時間，進行輔導知能研習。</p> <p>(3)輔導組提供校外研習訊息，以供輔導人員進修。</p>
	<p>6-2-3 校內外輔導資源與支持網絡之統合</p>	<p>三、整合校內外輔導資源與支持網絡</p> <p>(一)校內現有資源整合與分工：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輔導主任、輔導組長、特教組長、資料組長負責輔導行政工作。(適時參與個案輔導及管理工作)</li> <li>2. 集中式特教班教師、資源班教師、資優班教師，擔任特教學生的教學、輔導工作，提供輔導策略，共同參與個案會議。</li> <li>3. 專任輔導教師進行個別輔導、班級輔導、帶領小團體輔導，並進行發展性輔導之宣導工作。</li> <li>4. 兼任輔導教師一位，進行小團輔導與個別輔導學生。</li> <li>5. 愛心志工協助低成就學生學習輔導，進行補救教學。</li> </ol> <p>(二)駐校社工師提供：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學習權益之維護及學業適應之促進。</li> <li>2. 學生與家庭、社會環境之評估及協助。</li> <li>3. 學生之心理評估、輔導諮商及資源轉介服務。</li> <li>4. 提供教師與家長輔導專業諮詢及協助。</li> <li>5. 提供學校輔導諮詢服務、協助個案輔導。</li> <li>6. 社區外展及家庭訪視。</li> <li>7. 協助校園危機事件處理。</li> <li>8. 教育宣導推廣，建立合作網絡。</li> <li>9. 接受台北市督導人員之督導及統籌調派協助學生輔導工作。</li> </ol> <p>(三)外部資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 轉介校外資源心理師或社福機構。</li> </ol>

		2. 轉介醫療機構或特教鑑定等。
6-3 活絡團隊合作的輔導系統運作	6-3-1 學校輔導團隊運作與執行	<p>一、本校輔導團隊運作與執行概況</p> <p>(一)本校校園輔導團隊個案服務模式流程：  (1)由導師或家長向輔導室提出適應欠佳學生→(2)輔導教師晤談或入班觀察→(3)召開輔導服務需求評估會議→(4)提供學生輔導服務：含個別諮商、團體輔導、班級輔導、轉介校外資源心理師或社工師、轉介醫療機構或特教鑑定等。</p> <p>(二)輔導團隊合作模式：  1. 根據個案情況，由輔導主任、訓導主任、專兼輔老師、輔導組長、特教組長、資料組長、生教組長、導師、科任教師、輔導老師特教個管老師，協同參與評估會議或進行個案研討會議。  2. 根據個案會議工作分配，針對個案需求各處室進行合作，協助學生改善適應不良之行為。  3. 輔導室每月2次輔導工作會議，根據輔導老師的個案輔導報告，進行有效輔導策略與尋求資源，輔導組進行個案管理工作。  4. 期末由班級導師填寫個別輔導回饋表，進行輔導成效評估並提供輔導團隊意見。</p>
	6-3-2 推展學生輔導的多元措施	<p>二、依據學生需求訂定妥適的輔導方案。</p> <p>(一)協助發展性團體輔導  1. 依據班級導師提出的需求，進行班級團體輔導五次，對象分別為三年級、五年級。  2. 提供導師班級團輔的方案及策略，並接受老師諮詢商討班級經營之策略。</p> <p>(二)協助發展性個案輔導~  1. 辦理全校教師進修研習。  2. 辦理認輔教師進修研習，分享個案輔導技巧。  3. 與導師、家長會談討論輔導策略。</p> <p>(三)協助發展性全校宣導  1. 利用各學年會議，提供各類輔導相關資料給級任老師參考。</p>

		<p>(四)制定榮譽楷模選拔制度，鼓勵學生發展良好品德，多元發展。</p> <p>(五)配合九月「教師月」、十二月「感恩月」活動，規劃學生學習活動進行學生品德教育。</p>
	<p>6-3-3 落實三級輔導的具體計畫與執行</p>	<p>三、本校三級輔導工作計畫與執行概況如下</p> <p>(一)擬定輔導活動與生命教育實施計畫，積極推展：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦輔導活動、生命教育相關活動，如教師節敬師活動、歲末「感恩心、祝福情」活動、母親節感恩活動、特教宣導月活動、慶生會等，落實生命教育。</li> <li>2. 邀請民間團體，如：勵馨文教基金會、董氏基金會，辦理相關宣導活動。</li> </ol> <p>(二)充實教學並收集有關輔導之教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入各科教學，鼓勵教師自編教材，發揮專業。</li> <li>2. 設置生命教育資源專櫃、多媒體教材專區。</li> </ol> <p>(三)辦理教師成長進修：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用各項活動，加強深度對話，建構合作分享的團隊。</li> <li>2. 辦理各項生命教育研習活動。</li> <li>3. 提供資訊鼓勵教師參加校外生命教育研習進修。</li> <li>4. 印發生命教育文摘提供教師參閱。</li> </ol> <p>(四)辦理親職教育，建構優質家庭教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期均辦理家長成長研習，建構優質家庭教育環境。</li> <li>2. 學校日資料觀念宣導。</li> <li>3. 活力大安報、輔導網頁刊登有關生命教育之文章。</li> </ol> <p>(五)建立危機處理模式、輔導轉介流程及通報申訴：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輔導老師與駐校社工師的合作轉，介家庭功能較弱之個案予駐校社工師</li> <li>2. 個案輔導：定期與個案晤談並與輔導老師共同輔導，協助整合並提供個案社政、警政、課輔資源，並與家庭工作，以改善個案之家庭功能。</li> </ol> <p>(六)申請輔諮中心專業諮商心理師駐校輔導。</p> <p>(七)資源整合：整合社區內資源，如高風險家庭、兒少保護社政資源，協助學校與資源間的聯繫。</p>

<p>6-4 營造溫馨關懷 的友善校園文 化</p>	<p>6-4-1 結合友善校園計畫的 推動</p>	<p>一、落實友善校園政策，為本校校務推動的重要方案之一，透過定期召開各項相關會議，強化親師生間的聯繫與溝通，並定期檢核執行成效與進行檢討，茲就本校執行狀況摘述如下：</p> <p>(一)擬訂「友善校園」學生事務與輔導工作計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立工作執行小組：由校長擔召集人，輔導主任為執行秘書，各處室為協辦單位，負責推動執行相關工作。</li> <li>2. 強化學生輔導體制：落實導師功能，重視學生心理輔導及個案處理。</li> <li>3. 預防學生中輟：中途輟學學生預防、輔導、追蹤及復學安置。</li> <li>4. 落實性別平等教育：設置性別平等教育委員會，定期召開會議；並進行家庭暴力、兒少性侵害等防治宣導教育及性騷擾事件通報。</li> <li>5. 推動生命教育與憂鬱自傷防治：規劃生命教育融入課程，辦理學習尊重與愛惜生命，提升學生挫折忍受與危機處理能力，進而良好生涯規劃。</li> <li>6. 各項教育實踐：包含生活、人權、法治、品德及公民教育等融入課程實施。</li> <li>7. 辦理認輔制度，落實導師功能，培訓認輔教師，重視學生心理輔導及個案處理。</li> <li>8. 增進訓輔專業知能：統籌規劃教職員參與訓輔專業知能、在職教育。</li> </ol> <p>(二)擬訂「校園安全防護計畫」，並確實推動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理「交通安全」宣導活動，改善學童上下學安全。</li> <li>2. 擬定校園傳染病疫情防治計畫，以有效控制各種傳染病，如腸病毒、SARS、H1N1 流感等，建構安全學習環境。</li> <li>3. 訂定校園安全防護計畫，建立校園安全危機處理標準化程序，以有效維護校園安全，建構校園安全網。</li> <li>4. 定期演練防災教育活動，培養師生安全危機處理能力，降低危安傷害。</li> <li>5. 訂定緊急傷病處理流程，建立緊急聯絡網，並整合鄰近醫療資源。</li> </ol> <p>(三)擬訂「健康促進學校」計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「健康體位」為活動推展主軸，透過體適能統計資料，擬定改善策略。</li> <li>2. 賡續推動口腔保健（含氟漱口水）、視力保健（望遠凝視、愛愛護眼操）等常態性健康促進活動。</li> </ol>
--	-------------------------------	--

		<p>3. 辦理各項宣導活動，建構親師生健康促進觀念，並培養各種健康促進生活能力。</p> <p>(四)落實品德生活教育： 擬定品德教育實施計畫、人權法治實施教育，融入課程設計，利用正式或彈性時間落實生活教育，藉著舉辦創意學藝活動、提昇兒童人權意識、建立守法自律、尊重他人觀念。</p> <p>(五)持續輔導管教學生： 訂定教師輔導與管教學生辦法、學生獎懲補充規定及校規，老師和學生依明確法令行事，降低師生衝突，依據教師違法管教學生處理流程及校園霸凌事件處理流程落實教師零體罰、校園零霸凌。</p> <p>(六)建置活動指導： 擬訂學生課後社團活動辦法，開辦多元優質課外社團，訂定學生自治辦法，進行班級幹部訓練及強化班級級會會議程序教育，依據校外教學活動計畫，規劃辦理學年或全校性校外教學，指導學生從事多元優質活動。</p> <p>(七)管理衛生保健： 擬訂營養午餐計畫，強化營養午餐管理制度，並辦理營養教育創意宣導活動，訂定環境衛生計畫及其他各項促進衛生保健計畫，加強環境衛生整潔維護工作並宣導促進學生具備衛生保健觀念。</p> <p>(八)重視心理輔導： 擬訂認輔工作實施計畫，整合行政、導師、科任老師、愛心志工、駐區心理師等輔導資源，加強個案學生輔導，推動生命教育計畫、性別平等教育計畫，提昇學生尊重個別差異的觀念。</p>
	<p>6-4-2 辦理學生身心輔導與相關活動成效</p>	<p>二、辦理多元體驗學習輔導活動及各項計畫推動成效。</p> <p>(一) 建立學生心理輔導與轉介機制：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建構本校學生憂鬱及自我傷害預防機制與處理流程，有效結合學校及社區醫療資源，提供本校教師、學生、家長精神醫療的專業協助並建立其對專業精神醫療的正確觀念，以落實校園三級輔導功能。</li> <li>2. 請駐區心理師到校為學生、家長或教師作心理諮商與輔導。</li> </ol>

		<p>3. 駐校社工師為學生、家長或教師協助尋求外部支援與輔導工作。</p> <p>(二)召開個案輔導會議，共同為需要協助的孩子創造更好的環境。</p> <p>(三)提供諮詢或轉介管道，減低教師心理壓力。</p>
	<p>6-4-3 防治校園霸凌、中輟生輔導執行成效</p>	<p>三、防治校園霸凌、中輟生輔導執行成效</p> <p>(一)明定中輟生業務運作流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生教組負責通報事宜，註冊組負責新生及轉學生未報到之輟學通報及中輟生復學通報事宜，輔導組負責中輟生復學後之追蹤輔導規劃事宜。</li> <li>2. 依中輟通報與復學輔導規定，無原因3日未到校學生如無依照請假辦理程序，依法通報中輟，並依學生個別需求制定復學輔導方案。</li> </ol> <p>(二)掌握學生出缺席狀況：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合臺北市政府教育局數位學生證實施計畫，鼓勵學生上、下學主動刷卡，以瞭解學生出、缺勤情形。</li> <li>2. 導師將學生每日出缺席狀況記錄在晨檢簿上，若有不明原因缺席學生，立即以電話聯絡。</li> <li>3. 對於無故不到校的學生，密切聯繫家長，告知中輟生處理要點，敦促家長維護子女受教權。</li> </ol> <p>(三)預防中輟情事肇生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理「高風險家庭評估宣導」，請老師針對家庭狀況不利學生，有中輟之虞者進行通報，透過資源的介入，及校內老師的關懷，降低學生中輟的可能性。</li> <li>2. 營造適性教育環境，進行補救教學，避免學生因學業問題，而有拒學、中輟情形之產生。</li> <li>3. 加強親師溝通與聯繫管道，並能確實掌握瞭解學生家庭狀況。</li> </ol> <p>(四)落實召開中輟生鑑安輔會議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對有適應不良的學生，與導師取得密切聯繫，隨時掌握學生情況，必要時召開個案輔導會議，並邀集諮商、心理、臨床等專業人員，蒞校協助輔導老師或家長面對個案時之作為。</li> </ol>

		<p>2. 定期召開鑑安輔會議，邀集校內行政人員代表、導師、科任老師及家長代表，針對校內情形進行研討。</p> <p>(五)落實復學輔導措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級導師掌握學生缺席動態，實施家庭訪視與聯繫：             <ul style="list-style-type: none"> <li>連續三天以上無故缺席，經級任教師聯繫或家庭訪視無法了解學生去處者，填中輟生通報表。</li> </ul> </li> <li>2. 教學輔聯繫協調，依通報流程處理中輟協尋：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)發函通報：生教組、註冊組發函中輟生通報函，通報學區強迫入學委員會、萬華國中、教育局、警政單位，社會局保護個案函知社會局協尋。</li> <li>(2)上網通報：由生教組上網登錄通報中輟學生資料。</li> </ol> </li> <li>3. 復學處理與輔導：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)召開協調會議，研議復學安置事宜：對長期中輟學生，安排適當導師適切輔導，邀家長及學輔相關人員，研議復學安置事宜，輔導生正常上學。</li> <li>(2)協請相關教師或愛心家長，加強中輟復學學生補救教學。</li> <li>(3)實施個案輔導與認輔制度，加強中輟學生之學習生活適應。</li> </ol> </li> </ol>
<p>6-5 展現正向適性的輔導成效</p>	<p>6-5-1 弱勢學生學習輔導成效</p>	<p>一、對於弱勢學生學習的輔導情形及成效</p> <p>(一)辦理安心就學方案。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助對象包括低收入戶、中低收入戶、家長失業、被裁員及放無薪假等家庭突遭變故，經濟陷入困境，無法順利就學的學生。</li> </ol> <p>(二)規劃弱勢學生學習課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輔導室與志工家長合作進行低年級補救教學，學生學習成效良好。</li> <li>2. 辦理特教班課後照顧活動。</li> <li>3. 辦理新移民、外配子女多元文化活動。</li> <li>4. 整合輔導資源，依特教學生需求適切服務。</li> <li>5. 辦理課業弱勢生進行課業輔導。</li> </ol> <p>(三)執行成果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理二至六年級國語、數學學業成績後 25%學生攜手激勵班調查，實施攜手計</li> </ol>

		<p>畫補救教學；102 學年度上學期成立國語、數學攜手班 5 個班，學生 49 人，每週一、四實施補救教學；102 學年度下學期國語、數學攜手班 5 個班，學生 47 人。</p> <p>2. 成立實施英語激勵班，每週二、五實施英語補救教學；102 學年度上學期二至六年級英語攜手班 5 班 63 人；102 學年度下學期三至六年級英語激勵班 5 班 38 人。</p>
6-5-2 執行生涯輔導實施成效	<p>二、本校執行生涯輔導實施成效</p> <p>(一) 規劃性向測驗：</p> <p>1. 進行社交評量作為輔導依據。</p> <p>(二) 規劃學生升學輔導</p> <p>1. 六年級升學輔導系列講座：性教育、升學準備、情緒輔導、校長有約…等活動。</p>	
6-5-3 學生輔導檢核與回饋機制的建立	<p>三、全校學生輔導資料整理</p> <p>(一) 每學期級任老師輔導每位學生建置 A、B 卡資料及更新。</p> <p>(二) 一級輔導每學期個案資料建置與整理登錄檢視輔導工作。</p> <p>(三) 二級輔導專兼輔老師與個案級任老師不定期對話檢視工作。</p> <p>(四) 二級輔導專兼輔老師每週記錄工作週誌檢視工作。</p> <p>(五) 三級駐校社工師每週記錄工作週誌檢視工作、定期提供個案評估表。</p> <p>(六) 三級駐區心理師定期提供個案評估表。</p>	
6-5-4 親職教育推動成效	<p>四、各項親職教育活動辦理情形及成效</p> <p>(一) 規劃親職講座，每學期舉辦親職講座 1-2 場以上。</p> <p>(二) 學校日親職資料分享。</p> <p>(三) 愛心志工成長團體定期聚會，分享教養理念並依興趣及服務內容成立 EQ 班、說故事媽媽培訓、押花班、拼布班、故事媽媽…等成長團體。</p> <p>(四) 推動多元文化親子活動，辦理美勞、社區探訪、親子律動等親子活動。</p> <p>(五) 於輔導室網站分享親職教育相關資訊。</p>	

#### 學生輔導與支持網絡的特色、問題及改進方式

一、行政單位積極配合教育局工作：配合教育局評鑑工作。

二、輔導團隊合作無間：

(一)教師、家長認同輔導教師工作內容與並肯定輔導教師之付出與功能。

(二)充分提供輔導資訊予教師、家長，並適時提供轉介服務(心理師、社工師)。

(三)級任老師、認輔教師負責初級輔導工作，輔導老師負責二級輔導工作，輔導行政負責統籌輔導資源、溝通協調，共同合作落實學校輔導工作，提供學生最好服務。

(四)與資源班教師合作進行特教學生的班級觀察、個案評估、個案輔導策略的擬定、個案輔導。

(五)與駐校社工師、心理師合作落實輔導三級預防工作。

三、落實三級輔導，積極申請家庭教育中心之相關經費、輔諮中心的中華開發課輔專案，強化三級輔導功能。

(一)引進專業輔導機構，與旭立基金會合作，增加個案輔導人數；透過督導工作強化專、兼輔教師能力，以利輔導工作之進行。

(二)運用民間資源，辦理各項活動，拓展學生學習領域，並協助弱勢學生助學金之申請，例如：中華民國青少年純潔協會、寶橋家品有限公司協助辦理性別平等教育宣導；董氏基金會、勵馨基金會參與學生宣導活動，辦理教師研習。

四、全面特殊關懷，落實融合教育

落實機會均等與發揮個人潛能的教育理念，本校設有資優班 2 班、特教班 2 班、身心障礙資源班 3 班、學前特殊幼兒班 2 班，提供各種因材施教的教育課程，行政單位盡力提供特殊需求學生及家長最好的服務，並落實融合教育的實施，以期提供特殊需求學生適性教育與妥善安置。

教育政策 具體量化 效標	6-1 校內教師參加校內或校外舉辦之輔導知能研習達 18 個小時之人數達校內總教師人數之超過 80%。	規劃校內教師參加校內或校外舉辦之輔導知能研習，全校教師每年研習達 18 個小時以上之人數已達校內總教師人數之超過 80%以上。
	6-2 校內專兼任輔導教師減課節數符合規定比率達 100%。	校內專兼任輔導教師減課節數符合規定比率達 100%，依規定聘任專輔教師 1 人，自 104 學年度起部授課但超鐘點 2 節，兼輔教師 1 人、減課 4 節。
	6-3 校內專兼任輔導教師人數符合規定比率達 100%。	校內專兼任輔導教師人數符合規定比率達 100%，104 學年度普通班 43 班，目前專輔教師 1 人，兼輔教師 1 人，符合規定。
	6-4 校內專兼任輔導教師符合專業資格人數達 90%。	校內專兼任輔導教師符合專業資格，104 學年度專輔老師符合專業規定，兼輔教師 1 人符合規定，105 學年度將依規定聘任。

## 七、校園環境與教學設備

<p>7-1 營造安全健康的學習校園</p>	<p>7-1-1 校園環境的安全與維護</p>	<p>一、本校校園營造朝向安全校園、人文校園、自然校園與藝術校園的方向規劃。使學校環境、學校建築、學校花草樹木都成為教材，讓有形的學校環境散發無形的影響力，實現校園教材化的環境教育理想，具體做法如下：</p> <p>(一)校舍的安全與維護：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 進行校舍耐震初評、詳評以及氬離子檢測。</li><li>2. 進行校舍的修繕工作。</li><li>3. 定期實施安全檢測：定期進行消防安檢、建築物安檢等，維護校園師生安全。</li><li>4. 學校技工、工友分責任區定期巡視校舍。(如廁所、屋頂等)</li><li>5. 人車分道，讓學童上放學安全有保障。</li></ol> <p>(二)飲用水的安全與維護：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 飲用水為獨立管線，且有兩套系統進行過濾以及消毒，以確保飲用水質安全，本校於101年榮獲「台北好水」標章。</li><li>2. 定期進行飲用水水質檢測、維護以及更換濾心。</li><li>3. 寒、暑假定期清理水塔。</li></ol> <p>(三)各項器材的安全與維護：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 校園內各項遊戲器材、體育器材等設施定期檢修，以維護學生使用安全。</li><li>2. 校園內鐵捲門皆裝設感應器，以維護師生安全。</li><li>3. 校內電梯以及高壓電變電箱定期檢修。</li><li>4. 無障礙廁所內皆設置有緊急求救鈴。</li></ol> <p>(四)照明及監視器的安全與維護：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 校內共有68支監視器，針對校園死角地區進行安全上防範。</li><li>2. 對於校內較暗區域裝設自動照明設備，以杜絕安全上的漏洞。</li></ol> <p>(五)人員的安全防護：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 防護團的人員組訓以及消防人員編組。</li><li>2. 定期舉行防護演練以及消防演練。</li></ol>
----------------------------	-------------------------	---

	7-1-2 確保資安之網路環境建置	<p>二、重視資訊安全之校內外網路環境建置</p> <p>(一)線上網路安全管理系統，網路防火牆的設置，避免不必要的入侵。</p> <p>(二)完成監視系統全面數位化，與本校舊有監視系統整合，維護校園安全。</p> <p>(三)更新電腦主機房設備，提供防震、防火設施，確保資料安全無虞。</p> <p>(四)校內資訊網路使用之安全管理機制皆採用個人帳號認證，檔案資料夾依使用權限分組。</p> <p>(五)每日資料定時備份與存檔，重要資料庫採異地備份方式處理，資料安全無虞。</p>
	7-1-3 學校設施之更新維護與開放	<p>三、校園開放是市府的政策之一，讓社區居民能將校園當作一運動、休憩的場域，落實校園社區化的功能，因此針對學校設施之更新維護及管理，其做法如下：</p> <p>(一)操場、球場等設施進行定期修繕。</p> <p>(二)操場及球場裝設照明設施。</p> <p>(三)進行校園環境綠化、美化，建立校園植物圖說。</p> <p>(四)訂定辦法，施行平日以及假日的校園開放。</p> <p>(五)配合鄰近學校借用活動中心，落實資源共享之理念。</p>
	7-1-4 凝聚學校氣氛之環境建制	<p>四、為促進師生的身心健康，讓行政能用心、教師有愛心以及家長多關心的三心之下，秉持「健康快樂、多元發展」的願景，凝聚溫馨、和諧的優質學校氣氛及形塑優質的校園文化，其作法如下：</p> <p>(一)學校凝聚教職員工生之作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立教師與行政溝通之平台：利用學年與領域會議、每兩週一次的擴大行政會報等請老師提供意見交流，儘速解決對行政與教學等面向之建議。</li> <li>2. 舉辦各種聯誼活動：如教師會文康活動、退休同仁歡送會、同仁慶生會等方式凝聚教職員工向心力。</li> <li>3. 利用各種節慶活動增加認同感：如教師節敬師活動、冬至吃湯圓、聖誕節歲末祝福活動、兒童節慶祝活動、母親節感恩活動等凝聚全校師生對學校之認同。</li> <li>4. 構築師生展現特色之舞台：舉辦社團展演、體育表演會、母親節才藝表演、學生美展等活動，鼓勵教職員工或學生呈現個人才藝，建立自我信心，學習自我肯定、欣賞別人之情懷。</li> <li>5. 建置e化網路溝通平台：建立處室或班級網頁，鼓勵教師建立個人社群，以增</li> </ol>

		<p>加親師生溝通的良性管道，凝聚彼此向心力。</p> <p>6. 營造溫馨友善之校園:對於新進同仁以及轉學生，協助認識並適應學校生活，營造溫馨和諧的氣氛。</p> <p>7. 家長會與學校良性互動:家長會對於學校活動支持不餘遺力，包括志工大隊的協助、各項節慶活動贊助等，學校也利用志工服務隊成立大會、志工表揚大會等場合表達對志工之感謝，藉此互動凝聚良好校園氛圍。</p> <p>(二)學校凝聚家長之作法:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦校慶、體育表演會、大安美展以及管絃樂團成果發表等活動邀請家長參與。每學期辦理母親節活動，公開表揚愛心志工，感謝志工家長辛苦的付出，並於102年推薦導護志工羅孟美女士榮獲杏壇芬芳表揚。</li> <li>2. 家長會成立志工大隊，志工家長熱誠服務學校與學生，增進親師生互動、了解與支持。</li> <li>3. 辦理親子教育講座、多元文化課程、家長成長課程等，以行動展現師生教學的支持，是學習型家庭的最佳催化者。</li> <li>4. 每學期初辦理新生家長座談會、學校日親師懇談等，並邀請家長會委員參與學校各項活動及會議，了解學校校務及發展重點，藉此對學校產生認同進而協助學校達成目標。</li> <li>7. 行政以及教師對於家長的期待與要求均慎重處理回應，善意接納，深獲家長的肯定與信任。</li> <li>8. 家長會辦公室設置於一樓教室，提供學校各項行政資源，鼓勵家長熱誠協助，成為學校、教師與學生的最佳後勤支援。</li> <li>9. 課後與週末開放校園開放運動場地供社區民眾使用，落實學校社區化之功能。</li> </ol>
7-2 充實完善之 教學設備	7-2-1 教學設備之購置、更新、維護與管理	<p>一、「工欲善其事，必先利其器」，學校的教學設備購置、更新、維護與管理，必須秉持著「行政支援教學」，作為老師教學的強力後盾，讓教師教學更有利，學生學習更有效率。其具體作法如下:</p> <p>(一)教學設備的選購應配合校務發展需求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校經費的應用，做全盤考量，排定先後急緩順序，規劃學校軟硬體設施。</li> <li>2. 經費財務支出，本著當用則用，該省則省的態度運作，編定時非以經費多</li> </ol>

		<p>寡，而以教學的需求第一考量。</p> <p>3. 依據校務發展計畫，進行軟硬體選購與充實。</p> <p>(二) 教職員應參與教學設備的規劃與需求評估：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年度教學設備經費依序由學年教師、級科任教師討論提出，再經由各業務處室先行研議後交付總務處、最後經主管會議討論優先順序，考量校務發展及教學需要，最後完成概算編列。</li> <li>2. 各處室相關活動經費進行說明，並提請家長會協助預算支援。</li> </ol> <p>(三) 建立完善的教學設備管理以及維護：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各項軟硬體設備設定管理與維護計畫，排定專人專職維修與管理。</li> <li>2. 設備管理原則以支援教學、各盡其用、安全為先、定期檢修、及時修復為主。</li> <li>3. 總務處事務組每年定期進行財產之保管與盤點。</li> <li>4. 學務處體育組每週定期進行遊戲器材之安全檢核，並由總務處事務組聯繫廠商進行維護。</li> <li>5. 學務處體育組擬定體育器材室借用管理辦法。</li> <li>6. 設備組定期檢視專科教室設施。</li> <li>7. 總務處委託專業廠商定期檢查電力、飲水、電梯之安全維護。</li> </ol> <p>(四) 教室內教學設備須滿足師生教學上需求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室軟硬體設施均悉以提供「最佳、即時、安全、耐用與簡便、可回收使用、經濟實惠」等服務為考量，並以積極主動的態度鼓勵教師使用教室設施，建立教學為先的行政信念。</li> <li>2. 各項校舍整修工程，均與教師充分討論，考量教學需求、學生使用便利、安全耐用等因素為出發點、再透過擴大行政會報說明建築設計圖說與經費編列條件限制，尋找設施編排的平衡點，最後經由討論、發問、折衝結果</li> </ol>
--	--	---

		<p>而定案。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 各班教室均建置電腦資訊設備與單槍投影機，激發學生學習興趣，滿足師生教與學需求。</li> <li>4. 各班教室均設有電話分機，提供校內溝通之有效聯繫管道。</li> <li>5. 學校備有視聽媒體設備、數位照相機、印表機、翻拍架等設備，能適時提供學生學習使用與教師教學準備與實施。</li> <li>6. 建置全校影音廣播措施，教師教材準備室供教師教學準備與應用；全校影音廣播設備建置完善，方便教學活動進行。</li> </ol>
	<p>7-2-2 圖書館(含教學資源中心)之利用</p>	<p>二、圖書館之環境規劃、運用及成果說明</p> <p>(一)圖書室之環境規劃與佈置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學校大型活動或節慶更換圖書館佈置，營造溫馨氣氛提升學童閱讀的動力。</li> <li>2. 英文繪本分年段標示顏色並配合英文閱讀存摺之設計，推動學生閱讀英文圖書，持續增購得獎英語繪本，充實校內英語圖書館藏。</li> <li>3. 於每學年度進行圖書採購之前，先調查教師之需求並配合採購，充實教師用書，以利教師教學之所需。</li> <li>4. 採購新進的 3C 設備，充實圖書室軟硬體設施，以利推動閱讀教育。</li> </ol> <p>(二)圖書室資料檢索設備與系統之建置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適時更新圖書館資料檢索系統，並參與研習以利運用檢索系統之最新功能。</li> <li>2. 建置電腦以利學生查詢書目，新購電腦大型觸控螢幕，結合資訊與圖書館教育及資料檢索系統。</li> <li>3. 裝置單槍等相關設備以利圖書館教育之推動。</li> </ol> <p>(三)圖書組志工人力之組織與運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於學期初積極招募圖書組志工。</li> <li>2. 鼓勵志工參加林仲墾基金會課程之培訓。</li> <li>3. 志工藉由二週一次的讀書會充實自我及成長，並參與家長會活動聯絡感情。</li> <li>4. 志工協助推動校內閱讀教育</li> </ol> <p>(1)成立「鵝媽媽說故事劇團」，於每週一、四教師朝會時間輪流到各班說故事。</p>

		<p>(2)利用星期五的晨間時間進行四年級三個班的「小小精靈讀書會」，並於期末舉辦「小小書評家」，以遊戲的方式提升學生參與讀書會及閱讀動力。</p> <p>(3)圖書館利用教育之參與，針對不同年級，解說與圖書館及閱讀相關之主題。</p> <p>(4)相關處室活動之協助，例如：協助學務處辦理交通安全教育、輔導室性別平等教育、多元文化教育、感恩教育等等。</p> <p>(5)十二月圖書館週活動，依年段辦理「感恩故事停看聽」及「閱讀尋寶趣」-透過在指定書目找尋答案，集點換取獎勵品，以鼓勵學生閱讀。</p> <p>(四)館藏資源豐富多元</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.於圖書採購前先調查教師之需求及閱讀相關機構推薦之書目，於預算範圍內就九大類圖書做適當的分配，以利館藏資源豐富化及多元化。</li> <li>2.依館藏的增加調整書籍擺放空間，以利大量書籍之存放，方便師生借閱。</li> <li>3.逐步增加數位化圖書資源，建立雲端書房，讓學生能在想要閱讀時就能取得圖書資源。</li> </ol> <p>(五)圖書館利用教育之成果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由志工媽媽的說明及引導，新生能快速了解圖書室使用規定及如何借閱圖書。</li> <li>2.循序漸進引導學生記憶圖書分類法，以利書目查詢。</li> <li>3.教導電子書資源之利用，以利學生用不用載具閱圖。</li> <li>4.勵志書導讀，鼓勵學生閱讀內容多元化。</li> </ol> <p>(六)師生圖書借閱之成果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過學生朝會及新書介紹之方式，鼓勵師生借閱。</li> <li>2.利用借書證可借閱數量升級辦法，鼓勵學生借閱。</li> <li>3.歷年師生圖書平均每人次借閱本數逐步攀升中。</li> </ol>
	7-2-3 專科教室之維護與管理	<p>三、各領域專科教室之維護與管理情形</p> <p>(一)專科教室均訂定管理辦法，由專人管理，依課表排課使用。</p> <p>(二)體能教室及視聽教室訂定線上借用登記系統，管理方便迅速。</p> <p>(三)專科教室依領域不同，進行情境布置，並適時更新。</p> <p>(四)配合教育局專科教室設施精進方案，改善原有專科教室老舊設施。</p>

	7-2-4 資訊設施之管理與更新	<p>四、確實資訊設施之管理與更新</p> <p>(一)建立修繕填報系統，迅速處理軟硬體故障排除。</p> <p>(二)整建電腦專科教室，更新教室電腦設備。</p> <p>(三)資訊設備確實每年盤點，掌握財產年限，依堪用程度決定報廢，並依預算結構更新汰換，維護整體使用效能。</p> <p>(四)資訊組長及系統管理人員資歷深，與時俱進專業維護能力，隨時進修提升自我專業素養。</p>
7-3 推動永續發展的校園環境	7-3-1 永續校園的規劃與落實	<p>一、永續校園環境規劃與落實情形</p> <p>運用校園地形狀態規劃具特色之校園景觀，配合預算分期施工；落實設備使用管理及維護，適時更新並定期檢查維護各項設施。配合美化綠化校園景觀，並建構多樣性的生態校園環境。透過宣導環保的理念，力行節水節能、資源回收再利用等綠色消費行動，結合環境教育活動的運作，落實永續發展概念的美麗校園。實施策略為：</p> <p>(一)積極建構節能校園，有效運用自然資源。</p> <p>(二)確實規劃自然校園，落實永續發展概念。</p> <p>(三)有效落實環保概念，推行資源回收利用。</p> <p>(四)緊密結合教學融入，美化綠化校園環境。</p>
	7-3-2 校園節能減碳之執行	<p>二、藉由校園營造並透過環境教育，讓學生從生活中做到愛地球、保護環境的行動，厚植學生對環境教育的素養，彰顯在具體的生活中減少碳排放量與地球負擔，瞭解地球資源有限，需要在生活中力行節能減碳，才能使環境達到永續發展。其做法如下：</p> <p>(一)校內永續發展推動情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總務處落實綠色採購，優先採購具有環保標章的商品或可回收利用之設施。</li> <li>2. 推展校園環境永續發展信念，實施環境教育課程及宣導。</li> <li>3. 設置校園資源回收場，每週三上午進行資源回收，鼓勵志工家長協助資源回收工作，組織學生環保小尖兵，利用午休時間執行校園公共衛生服務。</li> <li>4. 規劃校園生態區，設置教學植栽說明標示牌，認識校園植栽與生物。</li> <li>5. 規劃校本特色課程教學，讓學生了解校園生態，愛護校園環境。</li> </ol>

		<p>6. 訂定各項能源節約辦法，如省水、節電、影印機管理等，落實能源之節約。</p> <p>7. 全面更新省電燈具，並實施中午關燈一小時措施，以減省電力。</p> <p>8. 更換省水龍頭，並設置雨水回收系統，以節省水資源。</p> <p>9. 設置太陽能光電設施，利用綠色能源發電，以減低碳排放。</p> <p>10. 透過總合治水工程增加透水鋪面，減低鋪面吸收熱能，也增進水分之涵養。</p> <p>(二) 引進校外資源推動社區永續發展：</p> <p>1. 建立社區安全網路，成立校園愛心商家地圖，協助維護學生行路安全。</p> <p>2. 鼓勵家長加入本校志工團，鵝媽媽說故事活動，指導學生進行閱讀課程引導、圖書借閱、校園植栽花草維護、交通導護志工或補救教學等方式。</p> <p>3. 主動拜訪社區里長、民意代表等，說明學校發展與期待資源。</p>
	7-3-3 校園空間藝術化創設	<p>三、環境是重要的潛在課程，藉由藝術與人文課程的實施，規畫藝能科美展，讓學童的創意作品得以呈現。在工程規畫上則邀請相關教師參與討論，以期校園藝術化之目標，提升學生對藝術欣賞的素養，達到環境美、氣氛美以及人心美的「三美」的境界。其做法如下：</p> <p>(一) 游泳池改建工程時，將學童的作品嵌入面牆上，深具教育價值。</p> <p>(二) 圍牆修建時，結合常見之動物，燒製陶磚鑲嵌於圍牆上，達成教育之目的。</p> <p>(三) 專科教室整修工程邀請使用教師及美勞教師共同參與。</p> <p>(四) 校園中庭建置夜間照明景觀燈，營造越夜越美麗的大安夜景。</p> <p>(五) 彩繪原本老舊的鐵捲門，並與周邊教室風格一致，達到整體美的藝術感。</p> <p>(六) 廣植綠色植栽，每間教室前均有花臺，供學童觀察、養護及教學之用，提供自然美的教育環境。</p> <p>(七) 邀請市立大學學生蒞校進行彩繪。</p> <p>(八) 信義樓結構補強工程，將學校特色及願景結合於翼牆拼花馬賽克。</p>
7-4 開創有效的 學校資源	7-4-1 經費的籌措運用	<p>一、針對學校經費的籌措與運用，秉持著「安全第一」及「教學優先」的原則下進行。其具體做法如下：</p> <p>(一) 經費的籌措：</p> <p>1. 依據校務發展計畫，編列修繕需求，分年度向教育局爭取經費，依規劃整修校舍，改善學校環境設施，近三年重要工程規劃如下：</p>

		<p>(1)101 年人工跑道及綜合球場整修工程。</p> <p>(2)101 年度汰換高效率燈具工程。</p> <p>(3)101 年度專科教室(自然教室)精進方案工程。</p> <p>(4)101 年度專科教室(英語教室)精進方案工程。</p> <p>(5)102 年操場周邊場地整修工程</p> <p>(6)102 年度仁愛樓信義樓耐震詳細評估。</p> <p>(7)102 年度英語專科教室精進方案工程。</p> <p>(8)103 年度忠孝樓第一期鋁窗改善工程</p> <p>(9)103 年度中庭總合治水工程</p> <p>(10)104 年度忠孝樓第二期鋁窗改善工程</p> <p>(11)104 年度信義樓結構補強暨屋頂防水、鋁門窗更新及南側外牆整修工程</p> <p>(12)104 年度師生多元創意空間整修工程</p> <p>2. 統籌款的爭取:如未能於年度修繕預算中編列,而又有急迫性之修繕需求,改善教學環境等,於當年度提出統籌款之申請。</p> <p>(二)經費的運用:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校經費的應用,做全盤考量,排定先後急緩順序,規劃學校軟硬體設施。</li> <li>2. 經費財務支出,本著當用則用,該省則省的態度運作,編定時非以經費多寡,而以教學的需求第一考量。</li> <li>3. 每年度教學設備經費依序由學年教師及科任教師討論提出,再經由各業務處室先行研議後交付總務處,最後經主管會議討論優先順序,考量校務發展及教學需要,最後完成概算編列。</li> <li>4. 依據校務發展計畫,進行軟硬體選購與充實。</li> </ol>
	7-4-2 環境資源的活化與利用	<p>二、環境資源的活化與利用情形</p> <p>(一)整理 2 間低度使用教室成為多功能體能室,解決雨天體育課空間不足之問題。</p> <p>(二)清理活動中心地下室的空間,提供本校扯鈴隊練習空間,並作為雨天時課後社團活動之上課場地。</p> <p>(三)活動中心球場租借時段全都滿租,活化場地使用價值,落實資源共享之教育美</p>

		<p>意。</p> <p>(四)提供鄰近芳和國中、和平高中無償使用本校場地，舉辦大型活動，並協助臥龍派出所辦理警民一家親說明會、和平國小開工里民說明會，實踐友善校園之教育精神。</p> <p>(五)利用忠孝樓地下室整修為師生多元創意空間，作為 AIESEC 國際志工進行英語實境教學、師生美展及教師研討空間之綜合利用。</p>
	7-4-3 國際視野之環境設計	<p>三、校園雙語環境規劃與執行情形</p> <p>(一)設置辦公場所、公共場所英語標示與指示。</p> <p>(二)學校網頁、學校簡介、活動公告、物品名稱、文宣等建置中英對照。</p> <p>(三)配合節令辦理相關活動，達到英語教學生活化、生活教學化的目的。</p> <p>(四)申請國際志工到校進行課程學習。</p> <p>(五)辦理國際交流活動。</p>
	7-4-4 優質學校文化的營造	<p>四、優質校園環境與文化之形塑作法及特色：</p> <p>(一)擴大教職員工會議參與擴大行政會報，凝聚教職員共識。</p> <p>(二)透過領域會議、學年會議，進行教師專業對談，提供各項教學與設施之改善建議。</p> <p>(三)鼓勵成立教師成長團體，透過團體互動交流，激勵教師專業成長。</p> <p>(四)藉由 e 化分享、e 化管理平台有效運用學校教學資源、場地設施，分享教師創意。</p> <p>(五)鼓勵教師提供建議與創意，共同營造校園環境。</p> <p>(六)學校行政走動管理，主動發現問題，積極改善問題。</p>

## 校園環境與教學設備的特色、問題及改進方式

### 一、校園環境與設施的特色

#### (一)建構環境優質的安全校園

整合學校資源與硬體設施，培養教職員工與學生校園安全意識，提供親師生零恐懼與傷害的學習場所，建構校園安全且暢通無障礙的優質環境。

#### (二)形塑關懷友善的人文校園

透過溫馨、和諧及尊重的方式，呈現人性化校園建築規劃與軟硬體建置等設施情境，提供多元的學習環境與活動空間，以形塑關懷的校園文化與友善的氛圍。

#### (三)經營環保永續的自然校園

配合美化綠化校園景觀及規劃，建構多樣性的生態校園環境。透過宣導環保的理念，力行節水節能、資源回收再利用等綠色消費行動，結合環境教育活動，落實永續發展概念的美麗校園。

#### (四)規劃多元實用的科技校園

校務行政電腦化，提升行政管理及親師溝通效率。教學資訊化及建立數位教學平台，提昇教師教學效能和方便學生自主學習。運用科技優勢及多元化資訊媒體設備，建置實用便捷的全方位網路數位環境。

#### (五)營造境教氛圍的藝術校園

充實藝術軟硬體設施，建置展演空間，涵養美的鑑賞能力，提昇藝術教育的品質。營造校園表徵意象，展示師生藝術作品，透過校園空間情境，引導對美的感知能力，推動藝術學習的氛圍。

#### (六)發展生活快樂的健康校園

充實休閒及體育設施，提升師生的體適能及專長。發揮潛移默化的境教功能，養成學生能進取的樂觀性格。充實衛生的生活機能，促進師生身心健康。營造舒適安全的教育環境，提供學生能快樂的學習空間。

### 二、校園環境與設備現有問題與困境：

(一)學校建校年代較早，職工編制縮減，校舍廣闊維護不易。

(二)校舍老舊，每年需大筆經費維修保養，才能提供學生更優質之學習環境。

### 三、校園環境與設備改進方式：

(一)引進清潔隊協助進行資源回收，運用國立臺北教育大學學生資源美化校園環境，並積極邀請家長成立志工服務隊協助環境維護工作。

(二)爭取相關經費編列，進行校舍整體規劃修繕，營造更優質學習環境。

教育政策 具體量化 效標	7-1 普通教室及專科教室教學科技設備之普及率達100%。	普通教室及專科教室教學科技設備之普及率達100%。
	7-2 每年度辦理校內環境教育主題活動（需結合家長、民間團體或社區）達1場次以上。	每學期均辦理校內環境教育主題活動，含學者專家做專題講座及校慶嘉年華會邀請民間團體進行宣導活動，至少2場次以上。
	7-3 完成學校災害潛勢分析評估及上網填報情況，且填報率達100%，訂定「校園災害防救計劃」。	每年均按時編寫防災計畫書，內容涵括學校災害潛勢分析評估，並上網填報率100%。
	7-4 完成「災害防救推動小組」及「校園災害防救組織」編組，並召開相關會議1場以上。	每學期均進行「災害防救推動小組」及「校園災害防救組織」編組，並結合行政會報召開小組會議1場，討論學期防災演練及防災體驗之進行時程及方式。
	7-5 每學期至少辦理1場次全校性師生災害防救逃生演練。	每學期至少辦理1場全校性師生防災演練，並請消防局支援，辦理防災體驗。

## 八、特殊教育與團隊運作

<p>8-1 發揮有效的 特殊教育行 政運作</p>	<p>8-1-1 特教推行委員會的 功能與運作</p>	<p>一、依規定成立特殊教育推行委員會：。 (一)依規定期程召開特殊教育推行委員會：每學期除期初期末各召開一次特教推行委員會外，尚於學期中有身心障礙學生特殊需求時召開會議，104 學年度總計召開 5 次。 (二)落實特殊教育推行委員會的功能：除審查個別特殊學生的安置、課程、特殊需求外，尚審查校園整體特教宣導計畫及無障礙環境等與身心障礙學生相關之權益事項。</p>
	<p>8-1-2 特教工作計畫與權責 的訂定與執行</p>	<p>二、依班別制定符合班別特色之特教年度工作計畫，本校有集中式特教班、身心障礙資源班、一般智能資優班： (一)學期初擬訂集中式特教班及分散式資源班的工作計畫(含教學內容)及行事曆。 (二)學期初擬訂特殊教育年度工作計畫(特教宣導計畫、資源班資優班鑑定安置計畫)及行事曆，並結合相關處室辦理大型特教活動(如特教宣導書法比賽)。 (三)每學期初召開一般智能資優班與集中式特教班、身心障礙資源班之學校日，與家長開會討論學生之個別學習計畫；同時亦召開資源班、資優班與普通班級任的座談會議，協助特殊生於普通班融合無礙。</p>
	<p>8-1-3 特教相關經費的編列 及運用</p>	<p>三、特教經費專款專用，依學生及教師需求結合學校資源整體考量後執行 (一)特教年度預算經費均依規定編列並專款專用。 (二)年度中特教補助經費均依補助項目內容執行。</p>
	<p>8-1-4 特教學生個案資料的 建置、更新與通報</p>	<p>四、特教學生資料建檔完善，並依規定更新、按時通報： (一)特教學生之通報網資料於每學年上學期初更新，學期中如有資料異動立即更新。 (二)特教教師助理員每日上網填報當日服務學生與內容。 (三)按時填報專業治療團隊到校服務情形。</p>
	<p>8-1-5 相關人力資源的運用</p>	<p>五、校內特殊教育相關人力運用得宜，並能依情況申請校外資源協助校內特教活動的順利運行： (一)104 學年度校內有 5 名臨時特教教師助理，分別依學生需求服務特教班、資源</p>

		<p>班、特幼班之學生，並於學生有特殊需求時彈性服務於各個班別。</p> <p>(二)104 年度提供 2 名特教實習教師名額，分別於資源班與特教班實習，協助特教學生之學習事項並由各處室規劃行政實習內容。</p>
8-2 整合優質的 特殊教育師 資與團隊	8-2-1 教師的專業成長與成效	<p>一、特教教師具備合格特教資格，且依規定定期接受特教專業訓練：</p> <p>(一)特教教師均依特教中心參與特教鑑定專業訓練。</p> <p>(二)特教教師依個人生涯規劃進修長，正式擁有碩士學位比例約 70%。</p>
	8-2-2 教師的敬業精神與態度	<p>二、教師除依規定安排學生課程內容外，並將特教敬業精神展現於學生之服務上：</p> <p>(一)積極爭取相關專業、醫療、社服資源做多元服務，如：邀請家長、社會資源到校服務。</p> <p>(二)出席正常，以學生事務為優先，盡量於無課務問題時請假。</p> <p>(三)主動爭取校內資源，務求提供學生最完善的服務，如：特教班申請特教生參與活動機會、資優班申請班級設備等。</p> <p>(四)特教教師運用無課時間進行特教生相關服務，如：午餐邀約資源生普通班同學進行午餐約會，了解資源生原班適應情形、資優教師利用下班時間與學生共同準備參與資優生之比賽活動等。</p>
	8-2-3 教師的需求提供與支持	<p>三、依教師需求提供軟硬體支援：</p> <p>(一)依教師之需求申請各專業團隊到校巡迴輔導。</p> <p>(二)依教師之需求申請教師助理員之服務。</p> <p>(三)依教師需求共同討論規劃特教經費之運用。</p> <p>(四)依教師反應事項適時向特教相關教育單位反應。</p>
	8-2-4 人力資源間的合作	<p>四、特教團隊相互合作，務求人力達到最佳運用狀況，特教業務運行順暢：</p> <p>(一)各專業特教團隊的巡服務與特教老師密切配合。</p> <p>(二)各教師助理之安排與特教學生及特教老師之需求密切結合。</p> <p>(三)特教教師及資優教師群組互相合作分工，如：特教群組分工為學年主任、專業治療組、圖書設備組等。</p>
8-3 實施專業的特 特殊教育鑑定與	8-3-1 轉介與評估機制的建立	<p>一、結合相關資源評估特殊需求學生之轉介需求，並依規定期程辦理特殊需求學生之轉介工作：</p> <p>(一)依規定期程於每學年上學期進行身心障礙學生之轉介宣導工作及集中式特教班</p>

安置		<p>學生之第二次轉介公告，104 年度第 1 學期身心障礙資源生之轉介期為 9 月開學至 103 年 10 月 17 日止，第 2 學期轉介期為 104 年 12 月 1 日至至 104 年 1 月 16 日止；104 學年度第 2 學期初將於 104 年 2 月進行轉介學生之鑑定工作。</p> <p>(二)結合輔導組與特教組於每學年身心障礙資源學生轉介完畢、進行特殊需求學生評估工作，安排適性之特殊教育或輔導(如:小團輔、心理師、社工師)服務。</p> <p>(三)身心障礙資源班個管教師於每年 7 月召開個案評估會議，評估學生下一學年之特教需求。</p> <p>(四)特教班、資源班於每學期開學後一個月內；資優班於每學期開學後兩週內召開學校日及與級任之晤談會議，了解學生學習現況，安排學生之學習內容與服務。</p>
	8-3-2 鑑定與安置流程的執行	<p>二、依規定期程進行集中式特幼班、集中式特教班、身心障礙資源班與一般智能資優班的鑑定安置工作，提供特殊需求學生完善的轉介、鑑定管道，並作適性之安置：</p> <p>(一)依規定期程於每學年上學期進行集中式特幼班、集中式特教班、身心障礙學生之轉介宣導工作及集中式特教班學生之第二次轉介公告，103 學年度身心障礙資源生之轉介期為 103 年 12 月中至 104 年 1 月初，共計 3 週；103 學年度下學期將於 104 年 2 月中至 3 月初進行轉介學生之鑑定工作。</p> <p>(二)依規定期程進行資優班學生之鑑定計畫公告與初選複選評量公告事宜，104 學年度之複選評量於該年 12 月間進行，並依規定公告複選評量通過名單。</p> <p>(三)召開特推會審議校內轉安置學生之申請事項，並結合各處室進行個案轉安置後之輔導服務。</p>
	8-3-3 個案管理與相關服務的規劃	<p>三、特教學生個案資料定期建檔、更新與通報：</p> <p>(一)定期上特教通報網更新學生資料。</p> <p>(二)依據學生需求於規定時限內上網填報學生專業治療與教師助理需求時數。</p>
	8-3-4 心評教師培訓與服務的參與	<p>四、校內特教教師積極取得心評教師資格，並協助鑑定相關工作。</p> <p>(一)校內特教老師均依西區特教中心的培訓名單參與心評人員的研習與培訓人員工作。</p> <p>(二)104 學年度參與高階培訓人員工作的計有 2 位身心障礙資源班教師。</p>

8-4 落實適性的 特殊教育課 程與教學	8-4-1 身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)與資賦優異學生個別輔導計畫(IGP)的擬定與執行	<p>一、特教教師依據專業擬定個別化教育計畫，並與家長及相關人員討論後確實執行：</p> <p>(一)依規定期程擬定 IEP 與 IGP 並上傳至西區特教中心鑑定安置系統。</p> <p>(二)並於每學期召開 IEP 與 IGP 會議，結合相關人員討論計畫內容，至期末召開檢討會議，據以檢討該學期之 IEP 與 IGP，擬定下學期之 IEP 與 IGP。</p> <p>(三)每學期末召開個別化教育計畫檢討會據以修正擬定下一學期之 IEP 與 IGP。</p>
	8-4-2 課程計畫、排課與時數的規劃	<p>二、特教教師依規定每週排定 20 節課，並依專業規劃特教生的課程內容與時數：</p> <p>(一)課程計畫依規定擬定並函報教育局，排課內容人次與時數皆依西區特教中心之規定安排。</p> <p>(二)身心障礙班資源班依學生需求安排語文、數學、動作機能、社會技巧等課程，並依學生程度安排上課時數。</p> <p>(三)集中式特教班依學生程度安排語文、數學、健康與體育、自然與生活科技等課程，並視學生程度安排個別化的學習內容，有融合程度者安排至普通班參與融合課程。</p>
	8-4-3 課程設計與教材編選	<p>三、集中式特教班及分散式資源班教師依個別化教育計畫編製教材：</p> <p>(一)集中式特教班及分散式資源班教師依個別化教育計畫編製教材</p> <p>(二)集中式特教班之教材編輯採用以下原則：除依學生程度設計個別化的教材外，尚有以下原則：功能性原則；興趣原則；彈性原則；社區化原則。</p> <p>(三)身心障礙資源班之教材編輯採用以下原則：主要運用了簡化、減量、分解、替代等調整原則。</p> <p>(四)一般智能資優班之教材編輯依系統課程內容擬定：架構明確的系統課程，培養基本能力，透過語文、數理、資訊、情意教學領域實施。中年級教材著重在興趣探索、充實課程及能力培養，並進一步進行興趣中心專題研究。高年級則延續充實課程及能力培養，且讓學生依個人專長及興趣選修課程。</p>
	8-4-4 教學策略與學習輔助器材的運用	<p>四、除妥善運用特教經費購置之教學輔具外，尚結合校內校外資源，務求滿足學生學習所需：</p> <p>(一)除特教經費購買之教學輔具外，亦結合使用校內其他資源,如：電腦、運動器材</p>

		<p>等。</p> <p>(二)除特教經費購買之教學輔具外，亦利用特教資源中心資源，商借教學輔具，如站立架、測驗工具等。</p> <p>(三)教學中特教教師配合學生個別化教育計畫實施教學，並依評量結果修正教學內容。</p>
	8-4-5 多元化與彈性評量的實施	<p>五、採多元、彈性之評量原則，務求了解學生能力，發揮潛能：</p> <p>(一)集中式特教班學生的評量均採質性評量，評量方式分指認、口頭、操作、作業、觀察，評量結果則分五等第評定是否達到教學要求。</p> <p>(二)分散式資源班教師依學生的需求採多元評量方式，如：口頭發表、實作、書寫等；同時與級任教師討論學月評量資源班之成績比例及是否提供特殊考試方式，如：獨立考場、報讀等。</p> <p>(三)一般智能資優班採用獨立研究發表、應用文書寫、實作等多元方式評量其個別學習程度，並據以發展加深加廣課程。</p>
8-5 營造完善的 特殊教育環 境與資源	8-5-1 師生參與特教宣導	<p>一、每學年規劃特教宣導活動，並於特教推行委員會通過後執行：</p> <p>(一) 結合教務處辦理中年級之特教宣導書法活動，並於朝會表揚表現優良作品得主。</p> <p>(二)配合暑假作業內容，舉辦中年級之特教宣導書籤活動，並邀請教師擇優選擇班級中之優良特教書籤作品展示於公布欄。</p> <p>(三) 結合各處室人力，共同舉辦高年級與集中式特教班合作社店長體驗活動。</p> <p>(四) 視個案需求由教師提報入班之特教宣導活動。</p> <p>(五) 張貼特教相關文章，供全校親師生閱覽。</p>
	8-5-2 特教學生參與全校性活動	<p>二、安排特教學生參與全校性大型活動，並開放報名校內小型活動：</p> <p>(一)身心障礙學生均參與學校活動：體育表演會、母親節才藝表演活動等。</p> <p>(二)結合各處室活動，開放特教學生報名參與如：AIESEC 國際志工外語體驗合作社活動、防災逃生體驗等。</p>
	8-5-3 特教班學生部分課程常態性至普通班上課	<p>三、除依特教班學生程度安排至普通班進行融合外，尚舉辦特教生與普通生之交流活動，增進普通生對特教生之了解與接納：</p> <p>(一)103-104 學年度依特教班學生程度安排至普通班進行常態性學習課程之學生人</p>

		<p>數有 2 人。</p> <p>(二)103-104 學年度依特教班學生程度安排至普通班進行常態性學習課程之內容有：藝術與人文(美勞、音樂)、體育、英文課。</p>
	8-5-4 校園無障礙環境設施的建置與運用	<p>四、依學生需求並考量社區需求，規劃及提供校園無障礙設施：</p> <p>(一)依學生及社區需求設置斜坡道。</p> <p>(二)依學生需求設置殘障電梯。</p> <p>(三)依學生需求設置家長接送肢殘障停車位。</p> <p>(四)依學生及社區需求設置殘障廁所。</p> <p>(五)依學生需求設置升降輪椅平台。</p> <p>(六)依學生需求申請個別化輔具，如：輪椅、站立架等。</p> <p>(七)依學生需求購置溝通板。</p>
	8-5-5 教學輔導空間和設施的規劃與運用	<p>五、集中式特教班、身心障礙類班級及一般智能資優班各依教學需求擁有群組教室及活動空間：</p> <p>(一)集中式特教班集中設置於方便學生及家長出入之一樓教室，並規劃設置生活教室及知動教室。</p> <p>(二)身心障礙資源班設置於方便學生及家長出入之一樓教室，並於教室內規劃設置學生置物空間。</p> <p>(三)一般智能資優班設置於方便學生進行團體家族活動課程之地點，並於教室內規劃設置資訊角。</p>
8-6 提供健全的特殊教育支援與服務	8-6-1 特教學生家長參與及親師合作的落實	<p>一、每年依規定推選特教學生家長代表，並邀請特教學生家長參與學校相關活動：</p> <p>(一)特教學生家長委員參與家長會各項活動，並擔任家長會。</p> <p>(二)特教學生家長委員參與特殊教育推行委員會。</p> <p>(三)特教學生家長委員參加特教班級活動，如：校外教學、手做課程、畢業典禮等。</p> <p>(四)集中式特教班及分散式資源班平時在班級聯絡情形無礙。</p> <p>(五)資優班家長參與資優班活動，如：擔任講座講師、參與畢業典禮彩排與司儀等。</p>
	8-6-2 校園團隊特殊教育服務模式的實施	<p>二、特教團隊間及校內各處室間與校內校外特教資源間充分合作結合：</p> <p>(一)輔導室召開學生特殊需求會議審議學生之特殊需求。</p> <p>(二)各處室依特教學生需求提供服務，如：教務處提供教學器材設備、輔導組提供</p>

		<p>輔導服務、訓導處規劃大型活動時特教生之活動場地等。</p> <p>(三)資源班實施協同教學與選課模式，以提供特教生更多元、更豐富的學習。</p> <p>(四)專業治療團隊依規定到校與特教親師生共同合作，提供特教生個別化的需求服務。</p>
8-6-3	轉銜輔導與服務的規劃與實施	<p>三、依規定執行特教生之校內轉銜與升學轉銜工作：</p> <p>(一)校內轉銜輔導會議：邀請下一學年教師、資源班教師參加（二升三、四升五年級），說明學生適應及學習情形以便在編班時作適當安排並安排認輔。</p> <p>(二)特教教師及家長對升學國中實際了解並與轉銜教師對話，讓學生提早適應環境。</p> <p>(三)特教教師針對特教生轉換個管教師討論個案需求與服務。</p>
8-6-4	社區和校外資源的開發與運用	<p>四、適時開發與整合社區和校外資源</p> <p>(一)黎元里柯炎輝里長每月固定捐助學校急難救助金 6000 元。</p> <p>(二)利用社區特色(殯葬業居多)發展本校生命教育課程，並獲國際網界博覽會白金獎。</p> <p>(三)招募社區人士擔任本校導護志工，維護學生交通安全。</p> <p>(四)臺灣證卷交易所不定期提供弱勢兒童救助資源。</p>

## 特殊教育與團隊運作的特色、問題及改進方式

### 一、本校特殊教育與團隊運作的特色

- (一) 擔任自足式特教班、身心障礙資源班、一般智能資優班的教師為合格特教教師比率達 100%。
- (二) 本校行政團隊與自足式特教班、身心障礙資源班、一般智能資優班積極合作進行本校介紹與招生活動。
- (三) 特教教師積極配合參與教育局的工作：
  - 1. 104 年度特教班教師 1 位借調東區特教資源中心、1 位借調西區特教資源中心並同時擔任情障研判小組教師。
  - 2. 一般智能資優班教師積極參與 104 學年度之未足齡兒童申請提早入小學之鑑定工作。
- (三) 行政單位積極配合教育局工作：
  - 1. 榮獲 104 學年度教育關懷獎。
  - 2. 小田園學習記錄榮獲特優。
- (四) 特教教學團隊教學認真用心, 指導學生參與多元活動：
  - 1. 資優班與仁愛國中數理資優班進行交流, 增廣學生學習視野, 強化學生學習動機。
  - 2. 集中式特教班參加臺北市 104 學年度特教班地板滾球比賽, 榮獲分組第 3 名。

### 二、問題與改進

- (一) 一般家長普遍對特殊教育仍存有誤解現象, 害怕孩子被貼標籤, 使有特殊需求之學生無法在小學階段接受適性教育, 建議 鈞局在學生提報鑑定安置前能請專責單位召開特殊需求學生安置之家長說明會, 降低家長對特教服務的疑慮。
- (二) 特教鑑定工作時有更動, 造成特教教師的不安定感, 建議相關鑑定安置專責單位能盡量於國小教師鑑定工作內容部分減少更動, 或盡量延長每一次的更動間距, 如: 兩年以上更動一次。

教育政策 具體量化 效標	8-1 特教學生家長至少 1 人為學校家長會委員。	一、依規定推選特教學生家長擔任學校家長會委員： (一)依規定成立特殊教育推行委員會，特聘請特教學生家長 1 人為學校家長會委員。 (二)特殊教育推行委員會定期運作。 (三)落實特殊教育推行委員會的功能。
	8-2 依規定完成上網登錄相關專業人員、教師助理員及申請服務學生資料，每次服務結束填寫服務紀錄，資料登錄及記錄完成率達 100%。	二、依規定上特教通報網填報相關資料： (一)依規定每日登錄教師助理員的當日服務紀錄，通報率 100%。 (二)依規定於專業人員到校服務後確實檢核出席情形並回報服務情況，通報率 100%。 (三)依規定視個案需求申請專業人員及教師助理員服務。
	8-3 校長、學校行政人員、普通教師每年參加特殊教育研習至少 3 小時。	三、104 年度全校相關人員皆依規定參與特殊教育研習： 校長、學校行政人員、普通教師參加特殊教育研習均達 3 小時。
	8-4 特教教師每年參加各障礙類別、一般學科等專業之能研習至少 18 小時。	四、104 年度特教教師皆依規定參與特殊教育研習 18 小時以上： (一)集中式特教班教師及身心障礙資源班教師 104 學年度參加各障礙類別、一般學科等專業之能研習均達 18 小時。 (二)一般智能資優班教師 104 學年度參加各障礙類別、一般學科等專業之能研習均達 18 小時。
	8-5 校內至少有 1 名鑑定心評進階教師。	五、104 年度本校擔任心評進階教師者有 2 位，兩位皆為學習障礙組進階心評教師。
	8-6 學校應提供特殊教育教師助理員職前教育訓練或相關研習課程，教師助理員應參與特教知能研習，每學期至少 5 小時。	六、依規定辦理或通教育教師助理員參與職前教育訓練： (一)請教師助理員參與校內辦知特殊理之特教研習。 (二)通知教師助理員參與特教中心辦理之職前教育訓練。

## 九、公共關係與家長參與

<p>9-1 建構現代的 行銷與公共 關係</p>	<p>9-1-1 學校形象行銷之策略</p>	<p>一、有行銷學校形象與特色之各項媒介及具體成果            (一)校內外活動辦理前，發行新聞稿，將活動內容公告臺北市教育網最新消息，並邀請媒體記者來校採訪。            (二)印製學校刊物-活力大安報，宣傳學校活動及教育理念、師生獲獎名單，與社區家長分享，並發送鄰近學校、里長、民代。            (三)學校每年校慶及遊藝會，透過邀請函設計，傳達活動要旨，傳銷學校辦學成果。            (四)贈送大安書包與榮獲五育獎章學生，不僅能提高學生的榮譽感，也可藉由書包的使用，行銷學校名聲。            (五)利用學校首頁動態橫幅及 LOGO 圖樣，吸引家長及訪客的眼光，進而關注學校辦學績效。            (六)辦理學校重大活動時，邀請社區志工、里長、仕紳及民意代表參與，除明瞭學校教學成果外，也可引入相關資源。</p>
	<p>9-1-2 學校擴展公共關係之策略</p>	<p>二、重視學校與社區公眾彼此互相了解的雙向溝通互動歷程，以促進社區公眾對學校的認同、參與、合作、支持與資源互惠，使學校教育符合社區的需求及利益。            (一)擴大辦理三校聯合校慶，提升學校知名度。            (二)印製學校刊物-活力大安報，推廣學校活動。            (三)利用學校網站及社群網站，行銷學校活動成果。            (四)社團積極參與社區及各項公益活動展演，提升學校整體優質形象。            (五)協助教育局辦理全市性活動，藉由活動的參與，行銷學校教學及行政團隊。            (六)透過校園場地開放，讓學校成為文化中心，與社區成為共同體。</p>
	<p>9-1-3 學校與家長會民代及外界相關人士之實際互動關係</p>	<p>三、與家長會長、志工、民代、社區、外校團體等，維持良好互動與建立關係，為學校引進資源。            (一)學校舉辦大型活動時邀請社區人士、里長、民代參與，例如：畢業典禮、校慶表演會…等。            (二)辦理期初志工大會、期末志工大會、辦理志工感恩晚會，邀請社區志工人士及民代參與，增進學校與社區友善關係。            (三)校長帶領行政人員拜訪社區里長、民代，促進與社區之關係。</p>

	9-1-4 學校與家長會對外及對上級機關之公關成效	<p>四、學校與家長會對外及對上級機關之公關成效</p> <p>(一)家長會加入北市家長聯合會，參與家長聯合會活動，增進對外關係。</p> <p>(二)與林仲璽基金會協辦北市圖書志工專業教育訓練。</p> <p>(三)與旭立津津會辦理母成長工作坊。</p> <p>(四)協助社團法人臺灣芯福里情緒教育推廣協會協辦南區志工大會。</p> <p>(五)大型活動發新聞稿，增進學校行銷，例如多元文化親子共學活動。</p>
9-2 推展積極的 學校與社區 互動	9-2-1 學校主動走入社區之作為	<p>一、校外團體或媒體肯定學校各項措施並正向報導之成果</p> <p>(一) 學校開放校園空間及資源，提供社區與家長使用。</p> <p>(二)元宵節及母親節，學校組隊參加社區表演活動強化社區凝聚力。</p>
	9-2-2 協助社區人士及家長活動	<p>二、打破校園藩籬活絡教育資源</p> <p>(一)與市北教大、臺北醫學大學合作，辦理弱勢學生假日課輔活動。</p> <p>(二)協助和平高中光鹽社進行假日學習活動。</p> <p>(三)辦理愛心志工電腦研習，增進社區及家長資訊能力。</p>
	9-2-3 建立社區資源資料庫	<p>三、建置完整之社區資源資料庫;並能充分運用</p> <p>(一)利用學校日招募愛心志工建立社區志工資料庫。</p> <p>(二)透過校務行政系統建立家長專長資料庫。</p> <p>(三)教師帶領學生參與網界博覽會訪察社區殯葬相關業者，建立教學資源庫。</p>
9-3 營造友善的 校園與親師 關係	9-3-1 教師對家長參與的接納態度及親師關係	<p>一、對家長參與的接納態度及親師關係</p> <p>(一)由愛心志工組成EQ情緒教育組，排定課程進班推廣EQ情緒教育，教師多給予正面回應。另有圖書組志工協助班級圖書館利用教育、導護志工協助學童上學安全、醫護志工協助學童健康檢查……等，已列入為本校固定行事。</p> <p>(二)家長會對教師及學校採正面支持鼓勵。</p> <p>(三)辦理親子共學活動，由家長及子女共同參與，內容包括親子DIY、社區探訪、我家也有小田園。</p>
	9-3-2 家長了解學校的目標與發展	<p>二、邀請家長參與班級教學與親師活動</p> <p>(一)學校透過學校日宣導學校目標及教育理念。</p> <p>(二)透過學校網站及社群網站，宣導學校目標及理念。</p>

		(三)透過學校刊物-活力大安報，宣傳學校活動及理念。
	9-3-3 研訂激發家長參與的措施	三、本校激發家長參與的具體措施 (一)辦理家長成長團體，凝聚家長向心力，且愛心志工可優先報名參加。 (二)辦理家長成長研習，每學期 1-2 場，增進親職教養知能。 (三)協助辦理志工聯誼晚會，帶動志工家長親子共同聯歡，激勵家長參與校園志工活動。 (四)辦理志工大會，頒發感謝狀予全校志工。並不定期協助志工申請教育局及內政部各項獎勵。
	9-3-4 家長參與學生學習活動與輔導	四、家長參與學生學習活動與輔導具體成果 (一)家長成立 EQ 教育組，由經過培訓之家長針對本校五六年級學生進行 EQ 情緒教育。 (二)圖書組志工定期辦理班級圖書館利用教育。 (三)家長會主動辦理學生競賽活動，由家長擔任工作人員及評審，學生參與踴躍，例如：五子棋比賽、繪畫比賽…等。 (四)家長會固定提供學生參與競賽獎勵金，鼓勵競賽獲獎師生。
9-4 建立系統的家長會運作模式	9-4-1 班親會及家長會的改選過程	一、本年度班親會及家長會的改選情形 (一)於上學期之學校日進行班親會改選，並選出 114 位班級家長代表，於開學後一個月內由現任家長會長召開新任家長代表大會，不記名投票選出下一任家長會長及家長會成員。
	9-4-2 學校家長會的組織與運作	二、學校協助班親會及家長會運作 (一)家長會設 24 位委員，包括 9 位常務委員，家長會會長及 3 位副會長為當然常務委員。 (二)依據家長會章程、家長會財務處理辦理、及家長會議事規則運作。
	9-4-3 家長會的財務與業務銜接	三、學校協助家長會會務之推動 (一)家長會設出納及會計各一名，並於上學期開學後一個月內召開之家長代表大會提出上年度之財務報表，並於選出新任會長後進行交接。

	9-4-4 家長會積極培育各項人才並建立資料庫	四、定期徵詢家長參與校務意願，建立人力資料庫。 (一)會透過愛心志工招募廣徵人才，並利用家長成長團體培育人才，建立人才資料庫。
9-5 促進有效的 家長會校務 參與	9-5-1 家長會有效參與學校會議協助學校發展	一、定期徵詢家長參與校務意願，建立人力資料庫。 (一)會透過愛心志工招募廣徵人才，並利用家長成長團體培育人才，建立人才資料庫。
	9-5-2 學校或家長會之志工招募與組織	二、家長會積極參與校務及服務學生 (一)家長會每學期選出會議代表，出席校務會議、課程發展委員會、特殊教育委員會、家庭教育委員會、午餐廠商評選會議等。
	9-5-3 家長會協助調解學校與家長或社區爭議事項	三、學校與教師能主動邀請家長或家長會相關人員，參與學校重要決策與活動。 (一)於學校日、校慶、園遊會各項對外大型活動，招募家長擔任志工，分別為兒童導護組、衛生保健組、請假專線服務組、圖書服務組、課業輔導組、幼兒保育組、家長會事務組、EQ情緒教育組，協助學校及家長會事務運作。

## 公共關係與家長參與的特色、問題及改進方式

### 一、特色

- (一) 本校家長會成員以愛心志工居多，平日多以志工身份協助學校事務或學生活動，因此對學校多持正向支持。
- (二) 愛心志工家長到校服務普遍時間長，且積極為校服務，並具專業訓練，例如 EQ 情緒教育訓練、閱讀志工訓練等。
- (三) 本校學生多數為社區人士子女，較少跨區就讀，因此學校與社區關係密切。
- (四) 學校新移民子女較臺北市其他學校多，且有日益增加趨勢，新移民家長參與學校服務人數也日漸增加，帶給學校更多元的服務及視野。
- (五) 透過多樣化的家長成長團隊，凝聚家長及志工向心力。

### 二、問題

- (一) 社區缺乏大型企業主，家長會及社區募款有限。

### 三、改進方式

- (一) 主動行銷學校，廣募資源及引進資源。
- (二) 承辦教育局專案活動，善用預算經費，改善學校軟硬體。

教育政策 具體量化 效標	9-1 召開班親會，每班每學期 1 次以上。	於每學期的學校日召開班親會，一學期至少 1 次。
	9-2 召開家長代表大會，每校每學年 1 次以上，由原任會長於第一學期開始後三十五日內召開主持之。	於每學年上學期開學後一個月內召開班級家長代表大會，並改選家長會，一學年至少 1 次，104 學年度至今已於 104 年 9 月 25 日召開大會，第 1 次會議於開學後 35 日內召開完成。
	9-3 家長會辦理家長成長活動或親職教育，每校每學期 1 場以上。	104 學年度上學期之家長成長研習有： 1. 104 年 9 月 15 日-講題：小一新生的學習適應。 2. 104 年 9 月 25 日-講題：讓孩子做自己。 3. 104 年 10 月 3 日講題：孩子，我要怎樣愛你。 4. 104 年 10 月 8 日、講題：不設限的人生。 5. 「與心理師有約」系列活動-11/24 2/1 12/8 12/15 共四場。 6. 104 年 12 月 2 日、講題：拜訪名校 台大訪秋。

## 肆、學校發展特色(請條列說明)

### 一、凝聚團體動力，創新教學內涵

本校教師透過學習型組織的團隊動力，落實領域、學年、班群等課程研討會，除解決教學問題外，亦積極研發創新教學，在行動中實踐教學理想。研究成果除出刊專書外，亦建置本校教師行動研究網站及放置於學校區域資源分享區，隨時方便經驗分享，近年來研究結果豐碩。例如：藝術與人文學校本位補充教材課程設計、大安社會學習網、藝術與人文及英語科教學平台、主題多媒體網頁、生命教育教材研發、數學科按按按題庫建置、數學校園步道設計等，其中大安社會學習網之建置，更榮獲教育部 93 學年度教學卓越金質獎之肯定。

### 二、分享教育經驗，促進交互成長

本校除積極配合師資培育制度，提供全國各大專院校、師院教育實習進行經驗傳承外，由於靠近國立台北教育大學，因此經常提供國北師學生駐校實習、專案課程研發、教學觀摩、試教、教室觀察等教學資源。此外亦經常提供同儕學校前來進行參訪，從分享中互相成長，從指導中再度精進。內容包含：

- (一) 協助國立台北教育大學 88、89、93、101、103 學年度駐校實習。
- (二) 長期協助國立台北教育大學、市立大學教室觀察。

### 三、強化資訊教育，提昇學習效能

為配合中小學資訊教育「資訊隨手得，主動學習樂；合作創新意，知識伴終生」的願景，近年來本校透過各項教師專業進修，提昇教師資訊科技融入教學之專業能力，學生網頁、班級網頁、教師網頁、大安教材資源中心、九年一貫領域教學平台（社會學習網、英文、藝術與人文…）、行動研究專題網頁、教師自製多媒體教材，師生專題式網頁各種教材資源，讓學生體驗不同的學習方法，來提高學生學習興趣，及教師的教學品質。

### 四、運用快樂晨光發展班級特色，豐富兒童學習內涵：

善用每週五上午 8:00~8:35 晨光時間，實施「班級特色時間」，由各班依教師專長、家長專長，學期初擬定全學期實施主題及內容，學習內容多元化，有繪本導讀、讀經、古詩吟唱、書法、棋藝、民俗體育、藝術賞析、博物館遊覽…。全校班級特色規劃內容彙整成冊，班級將實施成果整理成冊，成為個人教學檔案之一；學務處製作「班級特色時間」網頁，將班級特色實施資訊公佈，提供彼此觀摩。

#### 五、普及推展民俗體育，發揚傳統民俗技藝：

透過體育教學，依學童身心發展擬定年度班級運動競賽項目，逐年逐級漸進提昇學童民俗體育基本能力；並輔以每週五(上午 8：00-8：35)班級特色時間，鼓勵教師發展班群特色，組成民俗運動團隊(扯鈴)，建構成普及化的校內民俗體育競賽，人人皆具備的民俗運動基本能力，更發展成校際競賽屢屢榮獲佳績的民俗體育特色。

#### 六、統合學校體育活動，發展學校本位體育課程：

研定完整的年度體育競賽計畫，結合體育課程內容，適應年齡發展需求，學校民俗體育發展，循序漸進辦理年級體育競賽；由個人項目導引至團隊合作，力求普及化參與，訂定各年級運動競賽項目，顧及個體身心發展，又兼顧團隊競爭。一年級：原地拍球、原地跳繩，二年級運球接力、跳繩接力，三年級扯鈴，四年級低手排球，五年級樂樂棒球，六年級游泳接力；透過系統化、漸進的提升兒童能力指標，達成健康快樂願景。

#### 七、辦理多元的活動，增進兒童生活體驗：

由活動中真實體驗，擴展多元學習領域，豐盈學生學習內涵；如規劃舉辦「課後社團活動」、「快樂晨光活動」、「小羚羊慢跑活動」、「課後泳訓班」、「暑期泳訓班」、「棋藝比賽」、「童軍團集會及校際交流活動」、「溫馨節慶活動」、「遊藝會」、「親子園遊會」、「跳蚤市場義賣」、「科學闖關活動」等多元活動，讓學生增進人際互動，啟發社會關懷，豐富生活體驗。

#### 八、齊備的教學空間，豐富的學區資源：

本校空間廣闊，校園環境優雅，擁有富饒的自然生態，及充足的教學設施，有泳池、活動中心、視聽室、演奏廳、表演臺、溜冰場、鄉土中心等。鄰近芳和國中，和平高中，臺科大、國北教大，附近自然資源及機構資源豐富，不僅有助於九年一貫之實施，更利於學生開放多元的學習。

#### 九、積極推動兒童閱讀，培養終身學習：

本校，積極推展校園深耕閱讀活動，並榮獲 104 年推動兒童深耕閱讀活動【數位無邊界 閱讀大視野】中型學校團體優等獎。

#### 十、全面的特殊關懷，落實的融合教育

落實機會均等與發揮個人潛能的教育理念，本校設有資優班 2 班、特教班 2 班、資源班 3 班、學前特殊幼兒班 2 班，提供各種因材施教的教育課程，行政單位盡力提供特殊需求學生及家長最好的服務，並落實融合教育的實施，以期提供特殊需求學生適性教

育與妥善安置。

#### 十一、有效整合資源，營造活力校園

(一)家長會提供資源，彌補人力、經費之不足：

例如：編製校園步道手冊、訓練班級植物小尖兵、辦理認識校園植物研習、成立志工組織，為本校學生義務導護、圖書室服務及補救教學等，支援學校辦理的各項活動，協助學生安全且適性之學習，並增添會議室之設備、支援籃球場整修等。

(二)與組群學校互相支援，提供國北教大學生實習，經驗傳承，提攜後進，促發成長動力、經驗傳承。

(三)落實三級輔導，提升學生諮商品質，曾獲 102 學年度輔導教師設置暨輔導行政績優學校。

(四)運用民間資源，辦理各項活動，拓展學生學習領域，並協助弱勢學生助學金之申請，例如：世界展望會、慈濟功德會協助辦理生命教育宣導；中華民國青少年純潔協會、寶橋家品有限公司協助辦理性別平等教育宣導；荒野協會協助編製校園步道手冊及參與園遊會；臺灣證卷交易所提供助學金協助弱勢學生等。

(五)善用社區資源，豐富學生學習內涵，維護學生安全：善用富陽公園、義芳居等進行鄉土教學；清水溪書店、黎明圖館等進行語文教學，並與社區商店簽署設立愛心站，與和平高中、芳和國中建立伙伴關係，共同維護學生安全。

#### 十二、自然的生態校園，發揮境教功效

(一)本校建校八十三年，校園空間大、庭院廣闊、景觀優雅、環境美好，動植物自然生態種類眾多，具有校園教材化功能。

(二)校園裡花草如毯、樹籬藤蔓、樹木植栽茂密繁盛、四季滋長、綠意盎然，優質的校園情境具有陶冶性情，變化氣質，及發揮潛在課程的影響。

(三)寬闊的校地，休閒運動場所開放社區使用，有助師生身心健康，促進教育功能。

## 伍、困難與改進策略(請列舉辦學時所遭遇之全校性困難及可行之改進策略)

### 一、困難

- (一) 社區家長部分社經狀況低落，且有許多單親家庭，不利學童學習。
- (二) 教育政策多元，推展期限又多急迫，諸多評鑑沒有整合，造成學校行政工作負荷量及壓力加大。
- (三) 建校年代已久，校舍老舊，校園常需進行定期維修，造成經費窘困。
- (四) 少子化情形嚴重，影響學校編制、規模及經費編列。
- (五) 教師面臨減班超額調動、影響工作情緒。

### 二、改進策略

- (一) 依照校務發展計畫逐年編列預算，並積極向家長或社區人士、民間團體，爭取經費資源，有效促進學校整體發展。
- (二) 多元辦理家長成長研習，或透過大安通訊加強親職教育之宣導，以及設電子聯絡簿作為與家長溝通之管道，鼓勵家長走入校園，成為學校的教育合夥人。
- (三) 學校行政能安排共同時段，進行學習型組織之專業對談，校長與行政發揮教學領導專業知能，帶領全校進行學習型組織之推展及辦理各項研習。
- (四) 鼓勵老師能積極參與校內外各種教師成長研習活動，或規劃個人在職進修以提昇專業能力。
- (五) 積極爭取經費修繕校園。
- (六) 適時行銷學校，建立口碑，積極爭取學生來校就讀。